

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

(pro SŠ)

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA
OTEVŘENO, z.ú.**

ŠKOLNÍ ROK: 2025/2026



OTEVŘENO
STŘEDNÍ ŠKOLA
Benátky nad Jizerou

Obsah

1. Charakteristika školy	4
1.1 Základní údaje školy a ŠPP	4
1.2 Počty studentů a průvodců	5
2. Analýza výchozí situace: září 2025	5
2.1 Vnitřní zdroje	6
2.1.1 Umístění školy: Benátky nad Jizerou	6
2.1.2 Materiální podmínky školy	7
2.1.3 Charakteristika studentů/tek	7
2.1.4 Charakteristika sboru průvodců	8
2.1.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	8
2.1.6 Vnitřní informační zdroje	9
Vnější zdroje 2.2	9
Vnější zdroje: tabulka kontaktů 2.2.1	9
Další Kontakty a databáze 2.2.2	10
2.3 Monitoring situace a analýza výchozí situace	10
3. Cíle preventivního plánu školy	11
3.1 Analýza výchozí situace září 2025	12
3.2 Dlouhodobé cíle preventivního programu	12
3.3 Krátkodobé cíle pro tento školní rok	13
4. Soubor aktivit	15
4.1 Pedagogové	15
4.1.1 Výčet aktivit	15
4.1.2 Popis aktivit	15
4.2 Studenti	16
4.2.1 Vzdělávací formáty s preventivním charakterem (Nespecifická prevence)	16
4.2.1 Specifická prevence	17
4.3 Rodiče	19
5. Příloha: Manuál	21

Program se opírá o následující právní předpisy doporučené školám:

- Vyhláška č. 72/2005 sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních - Příloha č. 3
- Vyhláška č. 73/2005 sb. vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálním vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

o metodické pokyny:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a jeho jednotlivé přílohy
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j. 4423/99-22.
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 28275/200022.
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j. 0194/2002-14
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (ČJ. 29159/2001-26).

o související zákony a normy:

- Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) - ohlašovací povinnosti školy při neomluvených hodinách. Zákon o sociálně právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. - více o ohlašovací povinnosti školy.
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č. j. 25884/2003-24.
- Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.
- Zákon o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů č. 563/2004 Sb. ○ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění.
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních , v platné znění.
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění.
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Jedná se o první pilotní verzi, která bude průběžně evaluována a bude podkladem pro MPP pro další školní rok.

1. Charakteristika školy

1.1 Základní údaje školy a ŠPP

Název školy	Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.
Adresa (umístění střední školy)	Pražská 760, 294 71 Benátky nad Jizerou
Ředitel školy	Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.
telefon	777 635 628
email	marek.fajfr@skola-otevreno.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Ivana Syslová
telefon	777 120 052
email	ivana.syslova@skola-otevreno.cz

Tým zodpovědný za preventivní strategii školy	
Vedoucí ŠPP, školní speciální pedagog, metodik prevence	Mgr. Lenka Veitová, Ph.D.
Email	lenka.veitova@skola-otevreno.cz
telefon	721621905
Specializační studium	Magisterské studium speciální pedagogiky se zaměřením na dramaterapii (neučitelský obor-poradenská činnost), UPOL Specializační studium metodik prevence 250: v přípravě na studium
Zástupce ředitele školy, výchovný poradce	Mgr. Ivana Syslová
email	ivana.syslova@skola-otevreno.cz
Specializační studium	V přípravě na studium
Ředitel školy	Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.
email	marek.fajfr@skola-otevreno.cz

Tým ŠPP dále interdisciplinárně spolupracuje s kolegy ŠPP Základní školy a dalšími interdisciplinárními odborníky, kteří jim poskytují konzultace v případě nutnosti.

1.2 Počty studentů a průvodců

Střední škola Otevřeno nabízí studentům kombinované lyceum (přírodovědný a humanitní obor) zakončený maturitní zkouškou. Koncepce školy je ukotvena ve školním vzdělávacím programu: ***Střední škola, která dává smysl 2025.***

Střední škola Otevřeno byla otevřena v září 2025. Maximální kapacita studentů na škole je 60. Aktuálně má škola 16 studentů. Studenti jsou rozdělováni na party. Na začátku studia si student volí svého průvodce „parťáka“, s kterým se nad rámec běžné výuky setkává ve formátech skupinových part a mentorských pohovorů.

Přehled studentů:

Počet studentů celkově	16
Studenti v 1. ročníku	14
Studenti v 2. ročníku	2
Specifika skupiny:	
Plnoletí studenti	2
Přestup z jiné střední školy	3
Další studium (předchozí ukončené SOU)	1
Počet part	3

Pedagogové jsou na střední škole označováni jako průvodci.

Pedagogický a nepedagogický tým tvoří:

Celkově pracovníků	13
Pedagogové (průvodci)	8
Speciální pedagog	1
Nepedag. pracovníci	4
Průvodci „parťáci“	3
Interní pedagogové	7
Externí pedagogové	1

2. Analýza výchozí situace: září 2025

Škola byla založena ve školním roce 2025/2026. V září měla škola 19 studentů. Aktuálně má 16 studentů. 2 studenti odešli během září na jinou školu, která byla jejich primární preferencí a na odvolání se na ni dostali. 1 student odešel z osobních důvodů během prosince (*aktualizace prosinec 2025*). Jsme malá inovativní škola komunitního typu. V současnosti poskytuje vzdělávání pro 1.-2. ročník kombinovaného lycea. Střední škola je umístěna vedle Základní školy Otevřeno, která již funguje 10 let. Střední škola hodnotově navazuje na Základní školu Otevřeno.

Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí a příležitosti, aby se studenti mohli rozvíjet především ve své studijní autonomii. Jsou vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své studium. Škola vytváří proaktivní prostředí. Studenti jsou součástí rozhodování o vzdělávacím procesu. Studentům je nabízen dostatečně variabilní a svobodný systém vzdělávání, ve kterém se mohou sami profilovat dle svých nadání a preferencí. Student je spoluvůdcem formy i obsahu studia. Škola kombinuje tyto formáty (dílňový a studijní) i s výukou klasických předmětů jako je čeština, matematika či cizí jazyk. Malá komunitní škola podporuje individuální přístup ke studentům. Studenti mají své parťáky, kteří jim nabízejí pravidelný individuální a skupinový mentoring. Tyto nabídky podporují a motivují studenty, aby se proaktivně podíleli na vzdělávacím procesu. Studenti nejsou známkováni. Dostávají zpětnou vazbu a slovní hodnocení. Škola má také kreditový systém. Studenti plní výzvy a jádra, které jim průvodce zadává a zároveň mohou přicházet s vlastními nabídkami, jak získávat další kredity.

Pro školu jsou důležité tyto hodnoty:

Bezpečné prostředí (fyzické i psychické): „klid na učení“

Smysluplné učení: „učení, které mě baví“

Optimismus a odvaha: „jdu do toho“

Péče o svět kolem nás (ekologie a občanská angažovanost): „nejsme tu sami“

Individuální přístup: „moje odbornost, moje tempo, moje volby, moje nadání“,... „mně na míru“

Materiální a technické zázemí školy se stále dotváří. Do tohoto procesu jsou i studenti zapojováni. Volí si, jak budou místnosti vypadat, jak budou vybaveny apod. Je to další důležitý pilíř, jak motivovat studenty k proaktivnímu přístupu.

2.1 Vnitřní zdroje

Budova školy se nachází v Benátkách nad Jizerou v zástavě rodinných domů. Sídlí vedle budovy základní školy. Škola je umístěna v přízemí jedné budovy a tvoří ji 4 místnosti. 3 učebny a 1 průvodcovna. Na budovu navazuje jídelna. Škola disponuje venkovním prostranstvím společným pro základní a střední školu. Toto prostranství je od ulice odděleno bránou. Studenti zde mohou trávit přestávky. Jedna učebna ve škole je označena jako „obývací“. Je to prostor, který si studenti sami zvelebují. Probíhá zde výuka a zároveň je to prostor pro studenty, kde se schází, odpočívají, svačí, atd. V místnosti jsou umístěny gauče, lednička (*aktualizace prosinec 2025*), materiály na výuku apod.

2.1.1 Umístění školy: Benátky nad Jizerou

Lokalita školy poskytuje dostatečnou autobusovou dopravní dostupnost pro studenty, kteří dojíždí. Začátek výuky v 9.10 umožňuje, aby doprava byla pro všechny dostupná. Jedná se o klidnou a bezpečnou lokalitu malého města. V bezprostřední blízkosti školy je malá samoobsluha, v dochozí vzdálenosti (10 minut) je centrum města. Složky integrovaného záchranného systému sídlí velmi blízko školy, v sousední ulici. V dochozí vzdálenosti (10 minut) je řeka Jizera a kolem ní přírodní plocha V Olšinách, zde je možné realizovat venkovní aktivity. V dochozí vzdálenosti je také badmintonová hala, kam studenti dochází na tělesnou výchovu. Benátky nad Jizerou jsou dostupné pro organizování exkurzí do větších měst, jako Praha či Mladá Boleslav. Umístění školy je v bezpečné a klidné lokalitě, nejedná se o rizikovou lokalitu.

2.1.2 Materiální podmínky školy

Budova školy poskytuje tři učební místnosti a jednu průvodcovnu. Dispozice učeben jsou různé, ve všech lze variabilně hýbat nábytkem. V průvodcovně je zázemí pro průvodce, malá kuchyňka, dále je zde umístěn kancelářský a výtvarný materiál, který je dostupný také pro studenty a mohou si zde pro materiál docházet, když je potřeba. Studenti mohou využívat tiskárnu, která je umístěna v průvodcovně. Budova má bezbariérové oddělené toalety chlapecké, dívčí a pro průvodce. Jedna učebna označená jako „obývací“ je zároveň místností pro relaxaci i odpočinek studentů. Jsou zde umístěny gauče, mikrovlnka, lednice, chromebooky, klavír apod. Studenti se spolupodílí na vizuálu interiéru. V prostoru školy je k dispozici bezdrátové připojení k internetu. Chromebooky mohou studenti používat pro individuální přípravu i ve výuce. Místnosti jsou propojeny společnou chodbou, kde je také umístěna šatna pro studenty a návštěvy. Jídelna (výdejna) je součástí školního pozemku. Navazuje na budovu střední školy. Obědy jsou dováženy z SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Prostory tělocvičny jsou v docházkové vzdálenosti od školy. Celá škola je umístěna v přízemí. Jednotlivé místnosti mají velká okna. Jsou i okna směřována do chodby. Každý má přirozeně přehled o tom, kdo se kde pohybuje. Kdo do budovy vchází či odchází. Prostředí je velmi transparentní a je obtížné se v něm schovat, vše je vidět. Toto východisko je pozitivní směrem k prevenci vytváření příležitostí na skrytou šikanu, vandalismus či požívání návykových látek. Jako rizikový faktor lze předpokládat možný nedostatek soukromí.

Nově otevřená škola je stále v procesu zvelebování veškerých prostor. Studenti se na vytváření bezpečného, příjemného a funkčního prostředí spolupodílí. Díky tomu se posiluje jejich zodpovědnost a učí se i novým dovednostem.

2.1.3 Charakteristika studentů/tek

Škola se zaměřuje na vzdělávání studentů/tek ve věku 15 - 20 let. Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT také školním, snažíme se být školou maximálně přístupnou pro studenty všech vrstev společnosti. Divergentní skupina studentů a rodičů tvoří velmi pestrou skupinu lidí různých zájmů, talentů, národností, životních filozofií a profesí. Někteří studenti bydlí přímo v Benátkách nad Jizerou, někteří v přilehlých obcích a někteří dojíždějí do školy z daleka. Tato divergence vytváří pestrou paletu nabídek, různých pohledů na svět, fungování v kolektivu apod. a vyzývá k toleranci vůči jinakostem a individualitě každého z nás. Tento faktor koresponduje s hodnotami školy.

Nově vznikající škola se snaží spojovat studenty, kteří se aktivně zajímají o své vzdělávání, chtějí se spolupodílet na chodu a vizích školy a jsou v souladu s pravidly a základními hodnotami školy.

Studenti v rámci přijímacího řízení, jehož součástí kromě státní zkoušky je i individuální pohovor a tvorba návrhu svého studijního plánu, byli seznámeni s hodnotami, pravidly a systémem vzdělávání na inovativní střední škole. Byli přizváni do komunitního typu střední školy, kterou mohou spoluvytvářet. Většina studentů přichází z běžných základních škol nebo přecházejí z jiné běžné střední školy. Přechod na jiný systém vzdělávání je pro ně výraznou životní změnou. Je nutné s těmito okolnostmi počítat i s delším časem adaptace nejen na přechod ze základní na střední školu, ale i na jiný systém vzdělávání. Prozatím malý počet studentů vytváří jednu skupinu, jejíž součástí jsou i průvodci. Společně vytváří základní kameny toho, jak komunita bude fungovat. Hlavním pilířem komunitního vedení školy je každotýdenní shromáždění, které vedou studenti. Je to místo, kde se setkává celá škola. Každý může přinášet návrhy týkající se především témat společného soužití na škole a na akcích školy. V rámci výuky jsou nabízeny různé interaktivní formáty výuky, expedice, exkurze, workshopy, dílny či studovny. Tyto formáty si často spoluorganizují studenti sami. Tento formát vytváří přirozené příležitosti na vytváření sociálních vazeb. Skupina se dělí na tři party. Každá parta má svého průvodce „partáka“, který se s nimi v užším kruhu pravidelně schází a nabízí jim také individuální mentorské pohovory. Zde je prostor v menší skupině sdílet své potřeby, přání, co se nedaří apod. Škola podporuje i transparentní spolupráci s rodiči, kteří jsou zváni na tzv. Tripartity. Více o systému školy Příloha 5: Manuál.

Nově otevřená škola začíná vytvářet komunitu. Studenti jsou tedy od začátku spolutvůrci a jsou součástí uvádění idejí, hodnot a pravidel inovativní komunitní školy do praxe. Školní pedagogické pracoviště vyhodnotilo, že je potřeba se primárně zaměřovat na vytváření důvěrného a bezpečného prostředí na škole, trpělivě zvat studenty k proaktivnímu fungování, posilovat sociální a komunikační kompetence studentů, podporovat kohezi skupiny, zvnitřňovat pravidla a hodnoty školy a trénovat fungování v novém systému. Dále během školního roku mapovat další témata týkající se prevence rizikového chování, dle poptávky studentů a toho, jaké situace a témata se v každodenním provozu školy začnou objevovat.

2.1.4 Charakteristika sboru průvodců

V současné chvíli je ve stálém průvodcovském týmu 8 průvodců, z nichž 3 jsou také tzv. „partáci“ pro studenty. Součástí týmu je také školní speciální pedagog. Stálý průvodce se věnuje výuce, mentorování, vedením part a přiděleným úkolům důležitým pro chod školy. Aktuální seznam průvodců je vždy uveden na oficiálních stránkách školy. Průvodci pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého studenta a pomáhají individualizovat učení tak, aby si každý student uměl určit si co, kdy a jak se učit. Průvodci splňují minimální požadavky na pedagogické pracovníky, tak jak je aktuálně formuluje česká legislativa. Pokud tomu tak není, škola počítá v rámci *plánu DVPP* s doplněním potřebné kvalifikace v co nejkratší možné době s ohledem na možnosti školy i průvodců. Škola také nabízí průvodcům skupinové supervize, individuální supervize, skupinovou zpětnou vazbu a skupinové workshopy na různá témata.

Pracovníci Školského poradenského pracoviště považují za jednu z priorit preventivního programu péči o wellbeing nově vznikajícího průvodcovského týmu.

2.1.5 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní speciální pedagog je pověřen vedením školního poradenského pracoviště a také pozicí metodika prevence. Metodik prevence je v rámci týmu ŠPP zodpovědný za preventivní program

Školy. Náplň práce metodika zahrnuje činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské. Ve školním roce 2025/2026 vykonává činnost metodika prevence Mgr. Lenka Veitová, Ph.D. ve spolupráci s výchovnou poradkyní Mgr. Ivanou Syslovou. Společně se podílejí na struktuře a zajištění preventivních opatření v závislosti na identifikovaných dlouhodobých a krátkodobých prioritách školy (programy primární prevence, vzdělávání průvodců, dlouhodobá koncepce). Další hlavní náplní práce metodika je šetření zaznamenaných situací rizikového chování, zajišťování bezpečného prostředí na škole a podpora ostatních zaměstnanců v těchto oblastech. Školní poradenské pracoviště doplňuje ředitel školy Mgr. Marek Fajfr, Ph.D. . V tomto školním roce 2025/2026 prozatímně působí na pozici metodika prevence Mgr. Lenka Veitová, Ph.D., která současně působí i jako speciální pedagog školy. Na této pozici bude do té doby, dokud tuto pozici nepřevzme jiný zaměstnanec.

2.1.6 Vnitřní informační zdroje

Škola čerpá z informačních zdrojů metodik MŠMT, které se věnují jednotlivým formám rizikového chování (viz Související zákony a normy).

Škola je také zapojena do iniciativy Partnerství pro vzdělávání 2030+ realizující projekt: Wellbeing ve škole (odkaz: <https://www.wellbeingveskole.cz/>)

Škola bude vytvářet vlastní odbornou knihovnu zaměřující se na témata prevence rizikového chování a wellbeingu obecně.

Vnější zdroje 2.2

Škola interdisciplinárně spolupracuje s dalšími doprovázejícími organizacemi, státními institucemi a příslušnými orgány a odborníky v daných oblastech.

Vnější zdroje: tabulka kontaktů 2.2.1

Obvodní metodik prevence	Ing. Pavla Hemerková	257 280 314 hemerkova@kr-s.cz
protidrogový koordinátor Mladá Boleslav	Petra Kristrová	326 716 237 kristlova@mb-net.cz,
OSPOD, Mladá Boleslav	Bc. Markéta Koňasová	326 716 178 konasova@mb-net.cz
Jules a Jim, z.ú. (supervize, konzultace)	Matyáš Grimmich	+420 728 446 641 matyas.grimmich@julesajim.cz
Respondeo,z.ú. Vedoucí intervenčního centra (okres Mladá Boleslav)	PhDr. Denisa Zelinka Sachomská, MBA	tel.: 775 561 881 e-mail: denisa.sachomska@respondeo.cz

Prev_ centrum	Programy primární prevence	242 498 335 776 619 505 prevence@prevcentrum.cz
Anabell (poruchy příjmu potravy)	Krizová linka	774 467 293 iporadna@anabell.cz)
Centrum krizové intervence (Psychiatrická nemocnice Bohnice)	Linka důvěry/telefonická krizová pomoc:	+420 284 016 666
Policie ČR OO Benátky nad Jizerou	npor. Jan Reitr DiS.	974 877 720 735 785 455

Další Kontakty a databáze 2.2.2

Blázníš no A?	Pedagogičtí pracovníci a studenti	https://www.blaznis-no-a.cz/
Člověk v tísni	Pedagogičtí pracovníci	https://www.clovekvtisni.cz/co-delame/vzdelavaci-program-varianty/kurzy-pro-ucitele
Jules a Jim, z.ú.	Pedagogičtí pracovníci	https://julesajim.cz/vzdelavani-pedagogu/
Nevypust' duši, z.s.	Pedagogičtí pracovníci	https://nevypustdusi.cz/program-pro-ucitele/
Nautis	ŠPP	https://spc.nautis.cz/
SOFA	ŠPP, pedagogičtí pracovníci, studenti	https://www.societyforall.cz/
Semiramis	Pedagogičtí pracovníci, studenti	https://www.os-semiramis.cz/pp/
Národní ústav pro vzdělávání (databáze certifikovaných pracovišť)	Pedagogičtí pracovníci, studenti	https://archiv-nuv.npi.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/seznam-organizaci-s-udelenymi-certifikaty-k-3-1-2018.html

2.3 Monitoring situace a analýza výchozí situace

Formující se komunita na škole teprve vytváří klima školy. Během září proběhl adaptační kurz se studenty. Studenti se na začátku školního roku spolupodíleli na dotvoření prostor školy, jako malování učeben, zvelebování interiéru apod. Také byl veden šestitýdenní kurz zaměřený na rozvoj sociálních dovedností vedený kolegy z ŠPP základní školy.

Vytvoření bezpečného a důvěrného klimatu školy, sžívání se s nabízenou formou vzdělávání a zvnitřňování základních pravidel a hodnot školy jsou hlavní priority pro tento školní rok 2025/2026.

Dále se budeme věnovat sledování **vývoje témat v oblasti primární prevence**. Pracovníci ŠPP budou průběžně se studenty evaluovat témata proběhlých primárních prevencí, dále vhodná témata vybírat na základě pozorování každodennosti ve škole a poptávky samotných studentů. Bude dbáno na to, aby studenti o daná témata sami projevili zájem. Tématické programy primární prevence budou zařazeny po adaptační fázi ve škole, která cílí primárně na vytváření vztahů ve skupině, kohezi skupiny celkově apod. Této fázi se budeme věnovat minimálně 2-3 měsíce.

Společný wellbeing průvodců a studentů bude podporován neformální akcí : „**společná snídane**“ realizovanou 1x za 6-8 týdnů a zapojením se do projektu: Wellbeing na školách a akce Týden pro wellbeing (únor 2026).

Dále bude klima na škole evaluováno v rámci **celoskupinových diskuzí** vedených metodikem prevence, kterých se budou účastnit, jak studenti, tak průvodci. Okamžitá zpětná vazba je při budování komunitní školy důležitá, aby se získané poznatky a podněty mohly okamžitě aplikovat či revidovat. Také nám pomohou se rychleji adaptovat na nový vzdělávací systém, zorientovat se v něm a posílit smysluplnost proaktivního přístupu studentů ke studiu.

Pedagogický sbor bude podporován **pravidelnými poradami a supervizemi**. Tým pracovníků ŠPP bude podporován spoluprací se ŠPP základní školy v rámci pravidelných porad a intervizí.

Na konci školního roku proběhne **mapování školy dotazníkovým šetřením**. Respondenty budou studenti, průvodci i rodiče. Dotazník bude obsahovat otázky zaměřené na subjektivní prožívání ve škole, sociální vazby, mapování rizikového chování, konfliktních situací, prostor pro evaluaci nastaveného vzdělávacího systému, prostor na vlastní náměty na zlepšení a celkovou spokojenost.

Pracovníci ŠPP budou pečlivě vést **evidenci interních záznamů** z proběhlých šetření, individuálních konzultací, mapování a monitoringu klimatu ve škole, evidovat potřeby studentů s SVP a jinými specifiky, aby měli dostatek podkladů pro evaluaci školního roku 2025/2026 a vytvoření specifičtějšího MPP na další školní rok.

Dále bude podporováno **kontinuální vzdělávání a odborný růst** průvodců.

3. Cíle preventivního plánu školy

Cíle preventivního plánu vychází z hodnot školy a z mapování vývoje školního klimatu během září 2025.

Základní hodnoty:

- Bezpečné prostředí (fyzické i psychické): „klid na učení“
- Smysluplné učení: „učení, které mě baví“
- Optimismus a odvaha: „jdu do toho“
- Péče o svět kolem nás (ekologie a občanská angažovanost): „nejsme tu sami“
- Individuální přístup: „moje odbornost, moje tempo, moje volby, moje nadání“,...“mně na míru“

3.1 Analýza výchozí situace září 2025

Škola se na začátku roku nad rámec výuky zaměřila na rozvoj sociálních vztahů a koheze ve skupině. Studenti byli na adaptačním kurzu, pomáhali při zvelebování školy a měli také jedenkrát za týden kurz určený na rozvoj sociálních dovedností. Přestože průvodci věnovali výraznou pozornost tomuto tématu, ve skupině je pozorován přetrvávající ostych a nejistota a je potřeba nadále podporovat kohezi skupiny a vytváření bezpečného a důvěrného prostředí na škole, která je malá a komunitního typu.

Skupina studentů není jednotná. Vytváří se podskupinky, které spolu příliš nekomunikují a nerozvíjí vztahy. Pro studenty je obtížné vyjádřit svůj názor před celou skupinou. Mluvit sám se za sebe a o sobě je pro některé studenty příliš osobní. Také je to pro některé příliš nová situace, na kterou nejsou zvyklí (být v kruhu jako skupina, dávat či přijímat zpětnou vazbu apod.) Zesměšňování a bagatelizace jsou nejčastěji se objevující obranné mechanismy. Pro některé studenty je také nový partnerský přístup průvodců, se kterými si tykají. Je to nová role autority, na kterou nejsou zvyklí a potřebují si ověřit jejich důvěru. Studenti jsou zvyklí se před dospělým skrývat, podvádět, tajit apod. Vývojově jsou ve věku, kdy je vymezování vůči autoritě dospělého přirozené. Také je potřeba podpořit proaktivní přístup ke studiu a vlastní zodpovědnost za vzdělávání. Někteří studenti jsou pasivní, čekají, co se stane, až to za ně někdo vyřeší, dostanou úkol apod. Celkové klima skupiny je nejisté a nedůvěrné. Vůči dospělému si drží odstup, nechťejí se mu otevřít, pustit ho do svého společenství. Lze předpokládat, že se takto chovají na základě předchozí zkušenosti s jinými pedagogy a je pro ně obtížné přijmout respektující a partnerský vztah, který nabízí průvodci této školy. Potřebují zažít korektivní zkušenost. Je potřeba být trpěliví a studentům nabízet příležitosti, aby se, co nejrychleji zorientovali v novém prostředí. Celkově je skupina nekompaktní. Rozdělená na dvě poloviny, také jsou rozdíly mezi sociální a psychickou zralostí jednotlivých studentů. Někteří studenti také potřebují provést v tom, jak se sám učit, jak si vytvářet svůj studijní plán apod. Skupina se neprojevuje opozičně či v odporu, ale zároveň zatím není vybudováno dostatečně bezpečné a důvěrné prostředí. Je potřeba adaptační fázi věnovat delší čas a vytvářet komunitu skrze kontinuitu, repetici a učit se ze zažitých zkušeností.

3.2 Dlouhodobé cíle preventivního programu

Dlouhodobé cíle vycházejí z doporučení MŠMT, odborné literatury, a hodnot školy

1. vytváření bezpečného prostředí jako základní východisko pro kvalitní učení a spolupráci
2. vytvářet tolerantní komunitu a příležitosti k vytváření mezilidských vztahů
3. posilovat vnitřní motivaci studentů ke vzdělávání
4. rozvíjet zodpovědnost za sebe a vůči druhým
5. rozvíjet schopnosti sebe prezentace, veřejného vystupování, zájem o osobní růst
6. podporovat individuální přístup ke studentům, k jejich nadání, jejich volbám, tempu

7. podporovat zdravé sebevědomí a sebeúctu
8. rozvíjet hodnotu Optimismus a odvaha: „zkoušet a nebát se chybovat“
9. posilovat respektování demokratických principů
10. podporovat spoluúčast na charitativních a společensky prospěšných akcích, rozvíjet toleranci k jinakostem a minoritám
11. podporovat aktivní přístup při péči o svět kolem nás, rozvíjet ekologickou angažovanost
12. výchova ke zdravému životnímu stylu
13. minimalizovat zájem o návykové látky a pochopení rizik spojených s jejich používáním
14. zabraňovat rizikovému chování v sexuální oblasti, při setkání s extremistickými projevy, brutalitou, sektářstvím a jinými
15. eliminovat projevy rizikového chování a včasné takové projevy mapovat a následně řešit
16. podporovat kvalitní využití volného času

Hlavním cílem pro tento rok je budování fungující **zdravé a bezpečné komunity**, která se stará o každého svého člena a umí čelit nečekaným výzvám. Celkově chceme tvořit prostředí, kde se studenti i pedagogové aktivně podílejí na tvorbě příjemného a podporujícího klima. Cílem je se snažit vytvořit zdravé základní kameny samořídící komunity, a postupně směřovat k dalším dlouhodobým cílům.

3.3 Krátkodobé cíle pro tento školní rok

Cíl 1: Posílení koheze skupiny a prohloubení sociálních vztahů

- **Ukazatele dosažení cíle:** V rámci celoskupinových aktivit je každý student schopen vyjádřit svůj názor či postoj k tématu. Studenti dovedou aktivně oslovit průvodce s dotazy. Vytváříme příležitosti k přirozenému prohlubování mezilidských vztahů skrze pozitivní smelující zážitky (společná snídani, příprava vánoční besídky, příprava lyžařského výcviku apod.)
- **Zdůvodnění cíle:** zvyšuje pracovní klima ve škole, podporuje proaktivní přístup ke vzdělávání, posiluje vnitřní motivaci ke studiu a spoluzodpovědnost za dění na škole. Škola je velmi malá a nelze „anonymně proplout“. Vše je příliš vidět, nelze se schovat za spolužáky či skupiny. To může paradoxně zvyšovat stud ve skupině. Studenti nejsou zvyklí, že jsou tolik viditelní.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 1,2,3,4,5,7,15

Cíl 2 Rozvoj komunikačních dovedností

- **Ukazatele dosažení cíle:** V rámci celoskupinových aktivit trénovat formulace já sdělení, rozvíjet symbolického a metaforického myšlení, sebeprezentační dovednosti,
- **Zdůvodnění cíle:** Posílit softskills studentů, aby se méně styděli. Zvýšit tím i jejich sebevědomí, odvahu a autonomii. Studenti se potřebují zorientovat a také trénovat tyto dovednosti, aby se efektivněji zapojili do samořídících aktivit školy a tvořili svůj studijní plán.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 3,4,5,6,7

Cíl 3 Zvnitřňování pravidel a hodnot školy

- **Ukazatele dosažení cíle:** Studenti znají pravidla a hodnoty školy, rozumí jim a vnímají je jako smysluplné a užitečné. Pracujeme na zvnitřnění dohod, které vychází ze základních pravidel a hodnot školy. Studenti se podílí na vytváření dohod, které jsou v souladu s hodnotami školy a podílí se na aktivním monitoringu. Pravidla nehlídá pedagog, ale celá komunita. Student ví, co může, co ne, o čem diskutovat, o co žádat apod.
- **Zdůvodnění cíle:** Je potřeba vytvářet bezpečné a důvěrné prostředí na základě důslednosti, transparentnosti, srozumitelnosti a spravedlnosti. Nastavit srozumitelný rámec fungování ve škole i nad rámec školního řádu. Studenti jsou zvyklí podvádět. Studenti potřebují hraničit a vědět kam sahá jejich svoboda a kde je to již za hranou. Dále je potřeba pracovat na zvnitřnění pravidel a dohod, aby je sami studenti vnímali jako smysluplné a užitečné.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16

Cíl 4: Zvýšit informovanost studentů o psychohygieně, umožnit jim aktivně se zabývat svým duševním zdravím.

- **Ukazatele dosažení cíle:** Zvýší se informovanost studentů na uvedené téma. Studenti budou schopni identifikovat své stresory a vědomě si říci o pomoc. Kontinuálně se bude rozvíjet sebeuvědomění a všímání si psychosociálních potřeb studentů. Studenti budou informováni o podpůrných a návazných službách. Realizace programu primární prevence organizací zabývajících se danou problematikou.
- **Zdůvodnění cíle:** Cíl vychází z obecných psychosociálních charakteristik středoškoláků jež jsou spojeny s tématy hledání sebe sama, vlastní intimity a jejích hranic apod. Cílem je destigmatizovat péči o duševního zdraví.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 5,6,7,12,13,14,15,16

Cíl 5: Zvýšit schopnost studentů si zorganizovat vlastní studijní aktivity, a tak zvýšit stresovou frustrační toleranci.

- **Ukazatele dosažení cíle:** Studenti se orientují v manuálu školy, umí efektivně využívat podpůrné formáty jako jsou party, tripartity, mentorské pohovory. Rozvíjí své organizační schopnosti opakovanými příležitostmi při organizování dílen, studovny, exkurzí a dalších aktivit školy. Rozvíjí práci s time managementem, pozitivní práci s chybou, adaptují se na nečekané změny během plánování, přijímají zpětnou vazbu jako nástroj pro růst a zlepšování svých dovedností při dalším plánování.
- **Zdůvodnění cíle:** Studenti mají hodně zodpovědných úkolů na starosti, některé dovednosti si teprve osvojují, je potřeba pozitivně podpořit rozvoj těchto dovedností, zažít úspěch a zároveň neztratit motivaci se chtít zdokonalovat. Proaktivní přístup ke vzdělávání na této škole je jejím hlavním pilířem, je potřeba tyto dovednosti u studentů kultivovat.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11

Cíl 6: Péče o well-being pedagogického týmu

- **Ukazatele dosažení cíle:** Potkáváme se na pravidelných poradách, realizujeme i metodické porady, delegujeme úkoly na své kolegy, vytváříme intervizní prostor na sdílení zkušeností z výuky a hledáme výstupy, jak situace řešit, zlepšit metodicky apod. Využíváme možnost supervize. Snažíme se vytvářet stabilní rozvrh, funkční systém předávání informací v týmu, abychom se nezahltili. Podporujeme individuální mentoring, případně supervize.

- **Zdůvodnění cíle:** Předcházet přetížení průvodců v nově otevřené škole. Průvodci vytváří nové metodiky, zavádí nový systém kreditového hodnocení, formuje se tým, vytváří se způsob spolupráce se studenty, kteří přechází na nový systém vzdělávání.
- **Návaznost na dlouhodobé cíle:** 1, 2

4. Soubor aktivit

Jednotlivé aktivity navazují na krátkodobé i dlouhodobé cíle. Reflektují také specifičnost systému školy.

4.1 Pedagogové

Průvodci usilují o trvalé zdokonalování své práce a hledají ideální metody, strategie a formy výuky pro jednotlivé studenty i jejich skupiny. Za tím účelem aktivně vyhledávají a účastní se nejrozličnějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstřícné vedení školy i zřizovatel. Aktivity věnující se podpoře pedagogů směřují k naplňování krátkodobého cíle 6: Péče o well-being pedagogického týmu.

4.1.1 Výčet aktivit

Název aktivity	Popis	Pro koho doporučeno
Pravidelné porady	Provozní, metodické, koncepční, intervizní	Celý průvodcovský tým
Supervize	Matyáš Grimmich	Celý průvodcovský tým
Návštěva jiné školy	Střední Scioškola Žižkov	Celý průvodcovský tým
Specifická studia rozšiřující odbornost	viz plán DVPP	Celý průvodcovský tým
Další volitelné tematické workshopy, přednášky, webináře, kurzy zaměřené na prevenci rizikového chování	(dle aktuálních doporučení ŠMP, vedené externisty i ŠMP)	Celý průvodcovský tým

4.1.2 Popis aktivit

PRAVIDELNÉ PORADY	Průvodci se pravidelně schází jedenkrát týdně a věnují se intenzivnímu mapování průběhu rozvoje nově založené školy. Reflektují zaváděné metody a postupy, věnují se metodickému zkvalitňování výuky, reflektují témata pro výuku na základě poptávky studentů, reflektují aktuální klima ve škole. V začátku rozvoje školy je tato intenzita nutná.
SUPERVIZE	Supervize je realizována dle potřeby průvodců a možností supervizora. Zahrnuje témata work-life balance, práce se studenty s rizikovým chováním či jinými specifiky, spolupráce s kolegy atd. Supervizi poskytuje Matyáš Grimmich a také průvodcům poskytuje telefonické konzultace v případě nutnosti.
	Průvodci mají možnost hospitace na jiné inovativní škole, která má již svoji historii. Zde

NÁVŠTĚVA JINÉ ŠKOLY	se mohou inspirovat a pozorovat, jak studenti a průvodci v takto vedené škole fungují, jaké metody a formáty výuky zde probíhají. Průvodci mají možnost navštívit střední Scioškolu Žižkov.
----------------------------	---

4.2 Studenti

Cíle našeho preventivního programu se budou promítat do různých výukových formátů a prolínat se do školního vzdělávacího plánu. Studenti se těmito tématům budou věnovat v rámci kurzů, dílen, exkurzí či intervencí vedených speciálním pedagogem (metodikem prevence). Party a mentorské pohovory budou také poskytovat dlouhodobou podporu a umožňují včasnou prevenci v citlivých situacích zachycených v každodenním chodu školy. Studenti mají také možnost sami navrhnout témata a organizovat výukové aktivity a zvát externí odborníky nebo poskytovatele preventivních programů do školních bloků.

4.2.1 Vzdělávací formáty s preventivním charakterem (Nespecifická prevence)

FORMÁT	Krátkodobé cíle MPP	POPIS AKTIVIT	ČASOVÁ DOTACE	GARANT
Shromáždění	Cíl 1 Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5	Viz. Příloha 5	1x týdně	Celý tým
Mentorský pohovor	Cíl 1 Cíl 2 Cíl 3 Cíl 4	Viz. Příloha 5	1x za 8 týdnů	Parťák
Party	Cíl 1 Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5	Viz. Příloha 5	1x týdně	Parťák
Služba	Cíl 1 Cíl 3 Cíl 5 + prevence vandalismu	Viz. Příloha 5	3 studenti po dobu 2 týdnů	Studenti
Studovna	Cíl 1 Cíl 5	Viz. Příloha 5	Několikrát za týden	Studenti
Dílna	Cíl 1 Cíl 2 Cíl 3	Viz. Příloha 5	Několikrát za týden	Průvodce spolu se studenty

	Cíl 5			
kurz IZRAEL A PALESTINA	Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5 + extremismus a projevy nenávisti	kurz zahrnuje téma extremismu a projevů nenávisti (rasismus a antisemitism us)	1,5 po dobu 6 týdnů	Marek Fajfr
kurz SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE	Cíl 1 Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5 +kriminální a delikvence	kurz zahrnuje témata skupinové dynamiky, šikany, dále témata kriminality a delikvence	1,5 po dobu 6 týdnů	Marek Fajfr
kurz HUMANITNÍ PODHOUBÍ	Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5 +extremismus a projevy násilí	kurz zahrnuje témata extremismu a projevů násilí, i téma etnocentris mu	1,5 po dobu 6 týdnů	Damaris Kopecká
kurz MIGRACE	Cíl 2 Cíl 3 Cíl 5 +extremismus a projevy násilí	kurz zahrnuje témata extremismu , projevů násilí, kriminality,	1,5 po dobu 6 týdnů	Damaris Kopecká
kurz ZÁŽITKOVÁ ANATOMIE	Cíl 2 Cíl 4 Cíl 5 +zdravý životní styl	kurz zahrnuje témata zdravého životního stylu, bodyshamin gu	1,5 po dobu 6 týdnů	Anna Veselá

4.2.1 Specifická prevence

Navržené formáty specifické prevence se snaží naplňovat krátkodobé i dlouhodobé cíle a dále se více specifičtěji zaměřují na prevenci rizikového chování.

FORMÁT	TÉMA PREVENCE	POPIS	ČASOVÁ DOTACE	GARANT
Adaptační kurz	Klima školy, koheze skupiny, sociální vztahy (prevence šikany)	Studenti a průvodci vyrazí společně v začátku každého školního roku na adaptační kurz. Cílem je společné seznámení studentů i průvodců a současně seznámení se s hodnotami školy.	4 dny (září)	Celý tým
Spolu na střední	Koheze skupiny, rozvoj sociálních dovedností	Předmět Spolu je preventivně-výchovný kurz zaměřený na podporu adaptace žáků na nový styl vzdělávání, školní prostředí a vytváření bezpečného třídního kolektivu. Program se soustředí na rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí, zejména vědomé vztahování se k sobě, ke skupině a posilování komunikačních dovedností. V průběhu kurzu je cíleně sledována a ovlivňována skupinová dynamika třídy, včetně práce s přirozeným rozdělením do skupin. Výuka probíhá formou strukturovaných aktivit, sdílení, kooperativních her, diskusí a reflexe, včetně tematických vstupů externího lektora. Kurz přispívá k prevenci rizikového chování, posiluje duševní pohodu žáků/studentů a podporuje pozitivní klima ve třídě.	1,5 hod po dobu 6ti týdnů	Pracovníci ŠPP ZŠ
Společná snídane	Klima školy, koheze skupiny, sociální vztahy, zdravý životní	Studenti a průvodci se potkávají v neformálním formátu společné snídane.	1x 6-8 týdnů	Pracovníci ŠPP SŠ

	styl, smysluplné trávení volného času	Každý donese z domu, co rád snídá. Podporuje zdravý Životní styl a vytváří prostředí pro sdílení a setkání méně formální než intervence. Podporuje wellbeing a komunitu.		
Jak se nám tu žije	Klima Školy, koheze skupiny, sociální vztahy, zvnitřňování pravidel a hodnot Školy (prevence šikany)	Celoskupinová diskuze, prostor pro studenty a průvodce, kde řeší aktuální témata, která se v každodenním chodu školy objevují, metodik je v roli mediátora.	1x 8 týdnů	Metodik prevence
PPRCH Workshop Beseda Diskuze	Agresivní chování Závislostní chování Prekriminální chování Sexuálně-rizikové chování Poruchy příjmu potravy Rasismus a xenofobie Sekty Rizikové sporty Prevence duševního zdraví	Témata budou více specifikována na základě poptávky studentů a pozorovaných projevů rizikového chování. Předpokládaná nabídka: Prevence duševního zdraví- Blázníš no a? Digitální závislosti Spánková hygiena Prokrastinace Tolerance k jinakosti	Jednorázové akce s 4-8 hodinovou dotací (plánovat od ledna po adaptační fázi)	Metodik prevence (zodpovědná osoba) Externí organizace (realizátor)
Digiděti	zdravý Životní styl prevence duševního zdraví digitální závislosti smysluplné trávení volného času	Beseda s Janem Kršňákem	jednorázová akce 2-4 hodiny (leden 2026)	Metodik prevence (zodpovědná osoba) Jan Kršňák (realizátor)

4.3 Rodiče

TRIPARTITY	Individuální setkání rodiče, studenta a průvodce. Vzhledem k charakteru Školy, který nahlíží na každého studenta jako individualitu, jsou tripartity nástrojem pro diskuzi nad konkrétními studijními i jinými pokroky studenta. Tripartitu organizuje parťák a může být doplněn dalším členem průvodcovského týmu. Tripartita je realizována minimálně 2x ročně.
-------------------	---

RODIČOVSKÉ PORADENSTVÍ

V rámci služeb ŠPP je rodičům nabízeny poradenské služby. Tyto služby poskytuje Speciální pedagog školy. Jedná se o individuální setkání s rodičem. Podpůrné setkání pro rodiče podporuje rodinné prostředí studenta.

5. Příloha: Manuál