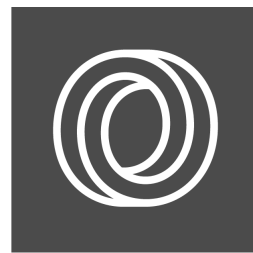


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO KOMBINOVANÉ LYCEUM

Střední škola, která dává smysl 2025



**ŠKOLA
OTEVŘENO**

**Základní škola a
Střední škola Otevřeno, z. ú.**
U Školy 225/2
Benátky nad Jizerou
294 71

www.skola-otevreno.cz
facebook.com/zsassofovreno
instagram.com/ssotevreno

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Profil absolventů

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3. 1 Pedagogická koncepce školy

3. 1. 1 *Vize a hodnoty školy*

3. 1. 2 *Vzdělávací strategie*

3. 2 Organizace výuky

3. 3 Realizace klíčových kompetencí

3. 4 Realizace průřezových témat

3. 5 Způsob a kritéria hodnocení studentů

3. 6 Podmínky přijímání ke vzdělávání

3. 7 Forma maturitní zkoušky

3. 8 Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 9 Materiální zajištění výuky

3. 10 Personální zajištění výuky

4. Učební plán

5. Obsah vzdělávání

5. 1 Kompas

5. 2 Přehled jader a výzev

5. 3 Odborné zaměření studenta

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.

Provozovny školy:

Pražská 760, Benátky nad Jizerou, 294 71

Zřizovatel: Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.

Zakladatelka: Kateřina Fajfrová, DiS.

Předseda správní rady: Pavel Soukup

Adresa: U Školy 225, 294 71 Benátky nad Jizerou

Kontakty: 777 801 879, katerina.fajfrova@otevrenozs.cz

Název ŠVP: Střední škola, která dává smysl 2025

Kód a název oboru vzdělávání: 78-42-M/06, Kombinované lyceum

Stupeň poskytovaného vzdělávání: střední, EQF 4

Délka a forma studia: čtyřleté, denní/prezenční

Platnost a účinnost ŠVP od: 1. 2. 2026

Pedagogická rada se s textem seznámila: 21. 1. 2026

Schválení školskou radou: 26. 1. 2026

Ředitel školy: Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

Kontakt: 777 635 628, marek.fajfr@skola-otevreno.cz

Webové stránky školy: www.skola-otevreno.cz

Datová schránka: dyh2rsi

IČO: 04144449

REDIZO: 691009724

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.

ředitel školy

2. PROFIL ABSOLVENTŮ

Škola poskytuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem širší vzdělávací základ doplněný o základy obecné odborné přípravy. Škola má průpravnou funkci nejen pro navazující studium či zaměstnání, ale především pro celoživotní vzdělávání. Studenti se v počátečních fázích studia zorientují v odborných zaměřeních školy a oddalují volbu své vlastní životní či profesní orientace. Zaměřujeme se na individuální rozvoj studentů a budování jejich identity především pomocí reflexe vzdělávacích potřeb v průběhu učení.

Škola se tedy zaměřuje na celostní rozvoj osobnosti studentů a studentek. Vedle důležité rozumové složky neopomíjíme rozvíjet také sociálně-psychologické dovednosti, tělesné schopnosti a kreativitu. Každého člověka vnímáme jako jedinečnou osobnost a dáváme prostor pro kultivaci jeho talentů i rozvoj těch oblastí, ve kterých potřebuje více podpory. Koncepce školy se odvíjí od hodnot školy (viz 1. 3. 2 Hodnoty školy).

Absolvent prošel obecněji pojatým odborným vzděláváním, které obsahuje vyšší podíl všeobecného vzdělávání. Získal významné předpoklady pro další studium. Zvolil si přírodovědné či humanitní zaměření, které taktéž směřuje k možnosti přímého uplatnění na trhu práce.

Během studia studenti postupně přebírají odpovědnost za vlastní učení, volí vhodné strategie, plánují kroky k dosažení cílů a pravidelně hodnotí svůj pokrok. Umějí pracovat s pozorností i časem, dotahovat úkoly a využívat zpětnou vazbu. Odolnost a psychohygienu jsou rozvíjeny prostřednictvím sebereflexe a pravidelné péče o fyzické i duševní zdraví. Absolvent umí pracovat s chybou, chápe ji jako nástroj učení, a vytrvale směřuje k dosažení dlouhodobých záměrů. Pokud selže, analyzuje příčiny a hledá alternativní postupy. Má realistické sebepojetí, zná své silné stránky a limity a motivuje se vnitřně, nikoli pouze vnějšími odměnami či normami. (klíčová kompetence k učení)

Absolvent má kultivovaný jazykový projev, ovládá čtení s porozuměním, kriticky posuzuje zdroje a argumentuje na základě ověřených dat. Dokáže prezentovat vlastní stanoviska, přijmout korekci a vést dialog v mateřském i cizím jazyce, čímž potvrzuje funkční komunikační a čtenářskou gramotnost. Při řešení úloh přemýšlí v souvislostech, propojuje poznatky napříč obory a využívá digitální technologie jako nástroj učení i tvorby. (klíčová komunikační kompetence a kompetence k řešení problémů)

V oblasti mezilidských vztahů prokazuje absolvent empatii, respektuje rozdílnost a umí konstruktivně řešit konflikty. Aktivně spoluvytváří bezpečné a motivující prostředí, staví na respektujícím přístupu a podporuje partnerskou kulturu dialogu. Díky znalosti skupinové dynamiky a facilitace dokáže vést tým i přijmout roli člena. (personální a sociální kompetence)

Vlastní stabilní etický kompas, jedná čestně, drží slovo a je si vědom odpovědnosti za důsledky svého jednání vůči sobě, druhým, společnosti i životnímu prostředí. Zároveň chápe význam solidarity a dobrovolně se zapojuje do aktivit prospívajících komunitě či globálním cílům udržitelného rozvoje. (klíčová občanská kompetence a kulturní povědomí)

Tento komplex kompetencí otevírá absolventovi široké spektrum uplatnění. Je připraven pokračovat ve vysokoškolském či odborném studiu díky osvojeným strategiím efektivního učení. Díky komunikační a týmové vybavenosti se dokáže adaptovat na rozmanité požadavky trhu práce a aktivně formovat svou profesní dráhu. Současně je schopen participovat na veřejném životě s vědomím vlastní občanské odpovědnosti a přispívat k rozvoji demokratické společnosti. V souladu s cíli středního odborného vzdělávání tedy škola nepředává pouze soubor vědomostí, ale kultivuje člověka, který dokáže tvořivě a eticky působit v neustále se měnícím světě.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Absolvent se může ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách, je připraven dále rozvíjet své znalosti v rámci bezprostředně navazujícího ale také celoživotního učení.

Humanitní zaměření

Absolvent je připraven zejména k navazujícímu studiu humanitních oborů na filosofických, pedagogických a sociálně orientovaných fakultách vysokých škol; studiem získal vhled do problematiky humanitních oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získal odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit v nejširším spektru výchovně vzdělávacích a sociálních institucí a na pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s lidmi, orientace v lidské osobnosti, sociální dovednosti, využití prostředků informačních a komunikačních technologií a znalost dvou cizích jazyků.

Přírodovědné zaměření

Absolvent je připraven zejména ke studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách se zaměřením na přírodní vědy a jejich praktické aplikace, medicínu, farmacii, tvorbu a ochranu životního prostředí, zemědělství a učitelství přírodovědných předmětů. Absolvent během studia získal vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro terciární vzdělávání.

Nebude-li pokračovat ve studiu, najde vzhledem k širokému vzdělanostnímu základu a jeho prohloubení v přírodovědných předmětech uplatnění v činnostech laboratorního a provozního charakteru, jakož i v administrativní a správní činnosti, zejména v oblastech příslušného specializačního prohloubení. Úzké propojení prohlubujícího přírodovědného studia se společenskovedními a dalšími předměty společného základu oboru mu navíc umožnilo získat širší přehled o problémech a otázkách překračujících rámec rozdělení na humanitní a přírodní vědy, stejně jako o mezioborových vztazích v současném komplexním a globalizovaném světě. Tento široký vzdělanostní základ mu umožňuje snadnější adaptaci a orientaci v dynamicky se proměňující společnosti a světě práce.

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3. 1 Pedagogická koncepce školy

3. 1. 1 Vize a hodnoty školy

Jsme místem šťastné cesty za poznáním. Děláme vše pro to, aby si studenti a studentky v naší škole uchovávali svou vnitřní svobodu a přirozenou zvědavost.

Učíme se v každé situaci. V bezpečném prostředí naší školy neustále rozvíjíme náš vztah k místu, kde žijeme, vzájemné vztahy mezi námi a naše individuální kompetence: znalosti, dovednosti a postoje. Nejen v časově ohraničených vyučovacích hodinách.

Učíme se společně. Máme své průvodce a spolužáky, kteří nám na cestě za poznáním mohou pomoci. Dopřáváme si na učení dostatek času. Nemusíme s učením spěchat. Můžeme se soustředit na to podstatné.

Všechno má své hranice, začátek i konec, svůj tvar. Učíme se poznávat hranice své i druhých.

Vize je naplňována pomocí dlouhodobého Strategického plánu rozvoje školy, který ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogickým týmem, rodiči i dětmi formuluje a vyhodnocuje ředitel školy.

Hodnoty střední školy navazují a rozvíjejí stejnou sadu hodnot jako všechny školy Otevřeno. Nejsou jen prázdnými pojmy, ale skutečně žitými postoji v každodenním provozu školy. Víme, co pro nás hodnoty znamenají. Můžeme se na ně odkazovat a vztahovat se k nim při plánování, realizaci i evaluaci školních aktivit. Hodnoty vycházejí z vize všestranného rozvoje klíčových kompetencí. Hodnoty jsou viditelnou součástí prostoru školy.

Optimismus a odvaha: Věříme, že každý student se chce a dokáže učit; vytváříme podmínky a adekvátní podporu pro radost z objevování, zkoumání a poznávání světa, získávání potřebných všeobecných a odborných znalostí, dovedností a postojů; myslíme si, že studenti zvládnou velké věci, podporujeme a inspirujeme k velkým individuálním nebo skupinovým projektům; i nápady, které na první pohled vypadají bláznivě a nerealisticky, jsou vítané, společnými silami z nich vytvoříme něco reálného a pro učení užitečného; naše škola je otevřená světu; chceme inspirovat běžné i inovativní školy a čerpat z nich nápady zase pro sebe; spolupracujeme v síti podobných škol a pravidelně se navštěvovat a vyměňovat si své zkušenosti; chyba je přítel učení, vedeme studenty k tomu, aby se chyb nebáli, ale vítali je; jen chybami se člověk učí!

Bezpečné prostředí: učení probíhá v bezpečné atmosféře důvěry a respektu. Bezpečí je pro nás víc než nepřítomnost hrozby, ale laskavé a podnětné prostředí, ve kterém se každý může bez obav rozvíjet, říct svůj názor, projevit se. Důraz je kladen na kultivování zpětné vazby vůči sobě, spolužákům i průvodcům. Samozřejmě také průvodci komunikují respektujícím způsobem. Ve škole připravujeme pro svět, ve kterém jsou stěžejní mezilidské vztahy, schopnost pracovat v týmu, nebát se převzít odpovědnost, plnit dohodnuté úkoly; ve škole proto spoléháme především na spolupráci, nikdy přímo nepodporujeme soutěžení a vzájemné poměrování.

Individuální přístup: Cílem vzdělávání je pro nás student, který je schopen sám řídit a pohánět své učení; takový student ví, co ho baví, co mu dává smysl, na co by se chtěl v životě zaměřovat; ví, s čím potřebuje pomoc, jak tuto pomoc vyhledat, jak ji využít; ví, jak se učit i věcem, které ho nezajímají nebo které mu příliš nejdou; student si postupně a s podporou průvodců osvojí efektivní způsoby, jakými se chce něco naučit, z nekonečných možností rozvoje svých znalostí, postojů i dovedností si vybere ty pro něj nejprínosnější a nejhodnotnější.

Smysluplné učení: Ve škole hodnotíme především formativně, neznámkuje, rozvoj v klíčových kompetencích hodnotíme slovně, splnění učebního minima hodnotíme jen ne/splnil. Zpětnou vazbu dáváme vždy se záměrem dát studentovi jasně najevo, co se na cestě za vytyčeným cílem konkrétně podařilo, zároveň společně budeme hledat cesty pro zlepšení v budoucnu; klíčová je pro nás kultivace vlastního sebehodnocení studentů; nejsme škola zaměřená na kvantitativní výkon v učení, ale na smysl a kvalitu v procesu učení; věnujeme dostatečné množství času společnému vysvětlování, proč je daná věc pro život nebo pro další studium či pracovní uplatnění důležitá; při formulaci vzdělávací koncepce vycházíme z aktuálních vědeckých poznatků o učení, máme k nim ale zároveň kritický odstup, nezavádíme překotně každý módní trend, ale máme odvahu experimentovat a opouštět neosvědčené postupy; změna je naší jedinou jistotou, učíme sami sebe i naše studenty být na změny připraveni.

Péče o svět kolem nás: Odpovědnost za okolní svět podtrhuje environmentální (přírodovědné) a občanské (humanitní) zaměření lycea; odpovědnost za učení má každý student sám; žádná škola, ani ta naše, nemůže garantovat, že se student něco naučí; u nás o tom hovoříme otevřeně; s větší svobodou, kterou v naší škole studenti mají, přichází zvýšený důraz kladený na odpovědnost, kterou studenti musí převzít; průvodci hlídají, aby odpovědnost byla adekvátní k aktuálním schopnostem studentů; zdůrazňujeme také odpovědnost studenta za školu samotnou: za vztahy, které jsou v ní, ale také v rozumné míře spoluodpovědnost za provoz školy.

3. 1. 2 Vzdělávací strategie

Naše školní kurikulum vychází v oblasti vzdělávání ze zásad pedagogického konstruktivismu, principů integrované tematické výuky, projektového vyučování a formativního hodnocení. Zároveň se nebojíme tyto přístupy experimentálně obohacovat nebo transformovat pomocí nových poznatků kognitivních věd. Ve výchovně-vzdělávacím procesu uplatňujeme respektující přístup včetně autonomie. Nedílnou součástí kurikula je inkluzivní zaměření a integrace studentů se SPU. V měnícím se světě se mladí lidé potřebují často učit novým znalostem a dovednostem, být samostatné a zároveň se umět uplatnit v týmu, umět formulovat a prezentovat svoje myšlenky, znát svoje silné i slabé stránky, porozumět potřebám druhých atd. Výchovné a vzdělávací strategie školy si kladou za cíl připravit je na spokojený a aktivní život.

Respektující přístup

Respektující přístup se projevuje férovou kommunikací bez manipulace, poskytováním informací, přibíráním druhých ke spolutřídění o věcech, které se jich týkají, oceňováním, vyjadřováním nesouhlasu nebo nelibosti bez urážek a ponižování, ochotou a schopností otevírat i citlivé problémy, řešit je bez výčitek a vyhrožování, budováním autority ve smyslu „vážit si někoho“, nikoliv „bát se ho“. Naše škola se snaží vést vzdělávací proces v širokém souladu s principy konceptů Škola bez porážek, Na vlastních nohách (On My Feet), částečně také Respektovat a být respektován a SEE Learning. Klademe důraz na individualitu, osobní potřeby a lidskou důstojnost každého z účastníků vzdělávání. Opakovaně si potvrzujeme zkušenost, že se lidé nejlépe učí od těch, se kterými mají bezpečné a smysluplné vztahy.

V tomto směru se všichni snažíme o rozvíjení našich dovedností v oblastech tzv. JÁ-komunikace a empatické reakce. Celou škálu respektujících dovedností postupně uvádíme do praxe s různou mírou úspěchu. Jedná se o dlouhodobý proces, který je živoucím a nedílným prvkem života naší školy.

Velkou pozornost věnujeme minimalizaci uplatňování nástrojů vnější motivace, které obecně brání přirozenému učení. Snažíme se udržovat a znovu probouzet vnitřní motivaci studentů. Aktivně pracujeme se situacemi zvládání vlastních emocí. To vše s velkou snahou o utváření bezpečného a připraveného prostředí. Nezbytností je schopnost konstruktivního přístupu k diskusi a vedení studentů, jejich zákonných zástupců, pečovatelských a celého týmu dospělých v naší škole k ochotě a schopnosti dosahovat konsensu. To se neobejde bez všestranného záměru zakomponovat toto úsilí do rámce společně tvořených pravidel, dohod a snahy o dodržování hranic a obecného užitečného řádu.

Učitelům se u nás týká a jejich roli nazýváme „průvodce“, resp. „průvodkyně“. Na podporu bezpečného prostředí slouží například vyučovací předměty parta a shromáždění.

Formativní hodnocení

Principy formativního hodnocení v sobě zahrnují několik oblastí – práce s cíli, zpětnou vazbu, vzájemné učení a převzetí odpovědnosti za své učení, které jsou mezi sebou přirozeně provázány a poskytují příležitosti naplňovat vizi školy.

Formativní hodnocení klade důraz zejména na promyšlené výukové cíle zohledňující smysluplnost, plánování, dohodu o kritériích hodnocení, sbírání důkazů o učení.

Důležitým principem je oblast bezprostřední i dlouhodobé zpětné vazby uplatňující popisný jazyk a sledování jejího dopadu na učení studentů.

K rozvoji sociálních a myšlenkových schopností studentů dochází v procesu jejich vzájemného učení, které využívá techniky a pravidla pro komunikaci a vzájemnou zpětnou vazbu mezi studenty navzájem.

U studentů by mělo postupně docházet k převzetí odpovědnosti za své učení, což umožňuje aplikace metod aktivního učení, možnost volby, sebehodnocení své práce, rozvoj silných stránek, podpora vnitřní motivace i příležitost pro samostatné učení studentů.

Základními dlouhodobými nástroji pro realizaci formativního hodnocení jsou v naší škole: bezprostřední a vzájemná zpětná vazba s průvodci během výuky i mimo ni, průběžné testování bez známkování, nastavování kritérií úspěchu dílčích aktivit společně se studenty, tripartity s rodiči.

Projektová výuka a integrace předmětů

Projektová výuka je klíčovou částí školního vzdělávacího programu.

Je zaměřena především na rozvoj dílčích učebních a badatelských dovedností na individuální úrovni studenta. Ve výuce převažují formy integrované tematické výuky, primárně jsou využívány nástroje i metody aktivního a kooperativního (skupinového) učení. Skutečně samostatnou projektovou činnost studentů od naplánování, přes realizaci, až po vyhodnocení projektu považujeme za vrchol společného učení a pedagogické práce, ke kterému se postupně blížíme.

Charakter projektové výuky mají například předměty studovna, dílna nebo služba.

Autonomní učení a převzetí odpovědnosti

Autonomie je symbolem pro prostředí a společenské nastavení, ve kterém je primární principem sebeřízení. Je tím míněna samostatnost vůči okolí. Nese v sobě principy samostatného určování cílů, samostatného rozhodování a převzetí odpovědnosti za realizaci a následky svých či společných činů. Reálná míra autonomie označuje míru nezávislosti na vyšší autoritě.

Škola podporuje vnitřní potenciál mladých lidí, kteří se učí poznávat své dary, vnitřní nadání, volí si a posilují vlastní životní cestu. Zajišťujeme rovnocenný přístup, dospělý neuplatňuje mocenskou převahu nad studentem, ctí principy partnerské komunikace.

Autonomie je ve škole realizovaná v mnoha ohledech, např.:

- uplatňováním možnosti volby téměř ve všech školních situacích: nejvíce v předmětu studovna; dále v rámci projektové výuky v předmětu dílny; ale také ve volbě vlastního třídního učitele (parťáka-průvodce), v pracovních skupinách nebo v předmětech i kurzech.
- celoškolským shromážděním, které funguje jako model komunitní samosprávy;
- pracovními skupinami, tj. skupinami studentů napříč ročníky pracujícími s podporou průvodce na oblastech školního života (kromě pravidelné služby jsou to např. příprava dílen, expedic, PR školy, zahraniční spolupráce, spravování části školního rozpočtu, knihovna a školní časopis apod.).

Inkluzivní škola

Soustředíme se na rozvoj osobního potenciálu každého člověka. Odlišnost vnímáme jako příležitost ke vzájemnému obohacování, rozvíjení schopnosti účelně komunikovat a spolupracovat, rozvíjet toleranci, respekt a ohleduplnost k sobě i ostatním. Snažíme se orientovat paradigma školy k zaměření na vztahy a vzdělávací úspěch každého studenta.

K tomu uplatňujeme tyto nástroje:

- zajišťujeme promyšlenou podporu specifických potřeb učení;
- v týmu školního poradenského pracoviště máme odborníky v oblasti podpůrné péče (speciální pedagog);
- zaměřujeme se na individuální potřeby studentů;

- uplatňujeme formativní hodnotící přístup;
- vytváříme bezpečné školní klima podporou respektujícího přístupu;
- podporujeme práci v heterogenních skupinách nastavenou organizací výuky.

Učíme (se) venku

Uvědomujeme si, že dnešní mladí lidé tráví velice málo času pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu. Ve většině předmětů často zařazujeme pohyb (nejen) v okolní přírodě. Nejen tělocvik je promyšlenou součástí rozvoje lásky k aktivnímu životu a pohybu, pečujeme tím o wellbeing průvodců i studentů. Učení venku nejen podporuje rozvoj zdraví, ale studenty zpravidla baví, zvyšuje zájem o učení a zlepšuje výsledky učení, posiluje vztahy mezi průvodci a studenty.

Učení venku zvyšuje smysluplnost učení, pomáhá nám nabízet praktické situace, reálné prostředí, aplikaci poznatků a dovedností. Prožíváme svět v jeho komplexnosti a nadpředmětové realitě.

Místně zakotvené učení

Jde o způsob vzdělávání, které využívá všech aspektů místního prostředí (přírodních, kulturních, historických a socioekonomických souvislostí) jako jednotícího kontextu pro výuku. Klade důraz na občanské zapojení v projektech, které mají praktický význam pro obec a slouží komunitě (tzv. servisní projekty). Prozkoumáváme příběhy krajiny, která nás obklopuje (např. lokální ekologie vody, příroda v okolí, lokální dějiny a pamětníci, práce obecního zastupitelstva apod.). Buduje sociální kapitál, podporuje vznik a rozvoj místních partnerství. Místně zakotvené učení je možno chápat jako vzdělávání pro udržitelný život vázaný na místo.

Výjezdy školy, projekty a spolupráce s dalšími školami a institucemi, mezinárodní spolupráce

Škola pořádá nebo nabízí v rámci organizačních možností několik celoškolních výjezdů ročně, jsou jimi: adaptační týden na začátku školního roku s cílem stmelit školu a nový kolektiv proměněný po letních prázdninách; dvě badatelské expedice na podzim a v létě; vzdělávací zájezd do zahraničí.

Zapojujeme se do celé řady vzdělávacích a charitativních projektů. Výsledkem našich projektů má být především aktivizace studentů ve vyjádření jejich vzdělávacích potřeb, učení se v souvislostech, kolegiální podpora, tandemová výuka včetně intenzivní a propracované spolupráce průvodců a asistentů při každodenním působení ve škole, a také další formy spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích cílů školy. Soustředíme se na projekty v souladu s odborným zaměřením lycea. Seznam projektů, grantů a dotačních programů je pravidelně aktualizován na webových stránkách školy.

Škola spolupracuje s dalšími školami a institucemi v regionu. Budujeme zahraniční spolupráci se zahraničními školami nejen v rámci projektů v programu Erasmus+. Seznam spolupracujících škol v Česku i v zahraničí je v aktuální podobě na webových stránkách školy.

3. 2 Organizace výuky

Předměty

Předměty jsou povinné a pravidelné učební bloky. Předmětů je v naší škole pět: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, další cizí jazyk a tělocvik. Mají svoje pevné místo v rozvrhu a svoje stálé průvodce.

Kurzy

Kurzy jsou povinně-volitelné předměty. Týkají se zpravidla odborného obsahu v humanitních a přírodních vědách. Student si volí z nabídky na tzv. “kurzové období”, které zpravidla trvá šest týdnů. Na dané “kurzové období” si student vybírá z témat, která nabízejí různí průvodci. Volbu kurzů student může přizpůsobovat postupnému plnění všech jader, ale také své odborné preferenci.

Jádra, výzvy a kredity

Jádra jsou povinným obsahem studia. Jádra samozřejmě nejsou to jediné, co se v životě nebo ve škole máme naučit. Jedná se z našeho pohledu o minimum, které by se měl v naší střední škole naučit každý. Jádra student může plnit následujícími způsoby: v předmětech a kurzech, které nabízejí průvodci; student může navrhnout studentské dílny, ve kterých se mohou plnit některá z jader; během expedic školy; individuálně samostudiem ve studovně nebo při mimoškolních aktivitách (na kroužku, v oddíle, na brigádě atp.) Pro individuální plnění jakýchkoli učebních povinností se student musí vždy předem dohodnout s průvodcem, který jádro odborně garantuje.

Průběžné plnění jader vidí student a zákonní zástupci v individuální online tabulce.

Pokud na naši školu přestupuje student do vyššího ročníku, je jeho povinností si do měsíce od jástupu dohodnout schůzku se všemi garanty jader a nechat si uznat učební povinnosti ze svého předchozího studia tak, aby odpovídaly minimálnímu počtu za předchozí ročníky.

Jádro se skládá z konkrétních výzev. U každé výzvy je stanoven minimální počet kreditů pro její splnění. Kredity uděluje vždy průvodce po splnění předem dohodnutých nebo stanovených podmínek. Hodnota kreditů je určena individuální prací studenta a rámcově je nastavena takto:

1 kredit	došlo k setkání s tématem, student viděl a slyšel o tématu, byl vystaven/a zážitku, informacím apod.; součástí je také reflexe
2 kredity	student se zamyslel, zkusil aktivně, prožil; součástí je také podrobnější reflexe a/nebo ověření základních znalostí či dovedností
3 kredity	student prohloubil svoje znalosti a dovednosti; sdílí je s ostatními; součástí je zpravidla také podrobnější reflexe a/nebo ověření znalostí či dovedností
4 kredity	student získal základní znalosti a dovednosti a také si uvědomuje přesah tématu
5 kreditů	student chápe širší souvislosti tématu, chápe jej do hloubky

Shromáždění

Shromáždění je místo, kde se setkává celá škola, všichni průvodci i studenti, kteří jsou automaticky jeho členy. Na shromáždění se o usnesení nehlasuje, ale hledá se konsensus přítomných. Návrh projde, pokud nikdo z přítomných není zásadně proti. V případě, že je student zásadně proti navrhovanému rozhodnutí, je to zcela v pořádku, ale zároveň by se měl podílet na hledání nového řešení přijatelného pro všechny.

Shromáždění především rozhoduje o dohodách vzájemného soužití ve škole a na akcích školy, která nejsou v rozporu s hodnotami škol Otevřeno. Dále:

- rozhoduje o prezentaci školy na veřejných akcích,
- rozhoduje o pravidlech využití školního majetku,
- rozhoduje o využití prostředků na vybavení a investice (částku oznámí hospodář/ka školy v září),
- podává návrhy na vznik pracovních skupin,
- rozhoduje o pracovní náplni a obsazení služby, dává službě zpětnou vazbu,

- navrhuje a volí témata dílen,
- vyjadřuje se k jakýmkoliv jiným záležitostem týkajících se školy.

Shromáždění moderují studenti a je z něj studenty pořizován také zápis. V případě, že shromáždění navrhuje něco, co je v rozporu s hodnotami školy, průvodci mají právo takové rozhodnutí jednostranně vetovat a povinnost vysvětlit studentům konflikt se školními hodnotami.

Parta

Průvodci se stávají "partákem" (třídním učitelem), jejich třídě složené ze studentů různých ročníků říkáme "parta". Parta se schází alespoň jednou týdně (hodina v rozvrhu) a kromě témat, která přináší parták průvodce, řeší cokoli dalšího, co souvisí se studiem ve škole: především společnou orientaci v systému školy, vztahy, vzdělávací potřeby studentů.

Svého partáka průvodce si student sám zvolí - typicky na adaptačním týdnu, poté co pozná všechny průvodce, kteří mají ve své partě volná místa. Všichni průvodci mají omezenou kapacitu svých part.

Parták průvodce provází studenta celým studiem:

- alespoň jednou za dva měsíce se schází na alespoň patnácti minutový mentorský rozhovor, při kterém probírají, jak se ve škole studentovi daří. Jedná se o jednu ze studentských povinností. Kromě průběhu se tu řeší také blížíící se konec studia a plány na profesní nebo akademický život po maturitě. Pravidelné mentorské pohovory jsou podmínkou pro úspěšné uzavření ročníku.
- svolává a pomáhá vést tripartitu, jen v případě akutní (zdravotní, bezpečnostní) potřeby komunikuje s rodiči studenta bez něj;
- eviduje absence a omluvenky ve školním systému Edookit;
- eviduje studentovi většinu podmínek k uzavření ročníku a pedagogické radě navrhuje opravná opatření.

Jestliže student nebo parták průvodce zjistí, že by mohlo být prospěšné pro studium změnit partu, student se může zkusit domluvit s aktuálním i budoucím partákem průvodcem, který ovšem musí mít ve své partě místo a s přestupem musejí všichni tři souhlasit.

Portfolio

Během studia si student vytváří své studentské digitální nebo papírové portfolio. Může používat základací šanony nebo aplikace Google, Notion a jiné. Konkrétní podoba nebo aplikace nejsou předepsány, ale je nezbytné, aby bylo možné ho zpřístupnit průvodcům. Vede si tu všechny své studijní poznámky, zakládá sem materiály a další dokumentaci z předmětů, kurzů, dílen, expedic. V portfolio musí být všechny doklady o plnění školních povinností (výzev). Portfolio plní několik funkcí:

- pomáhá sledovat učební pokroky, stává se podkladem pro pravidelnou tripartitu,
- umožňuje sdílet práci s ostatními studenty a s partákem průvodcem,
- je nejdůležitějším zdrojem pro profilovou maturitu,
- je důkazem o učení pro případnou kontrolu ze strany rodičů nebo školní inspekce.

Portfolio je učební povinnost pro uzavření daného ročníku. Mělo by být úplné a přehledné, tj. bez zbytečného zdržení je student schopný vyhledat konkrétní dokument/důkaz o svém učení.

Tripartita

Tripartita je setkání tří stran: (1) studenta, (2) zákonných zástupců, u zletilých studentů rodičů, kteří zpravidla studium na naší škole platí a (3) za školu je přítomen parták průvodce (podle potřeby je na tripartitě přítomen i někdo z vedení školy nebo ze školního poradenského pracoviště).

Tripartita se koná alespoň dvakrát ročně, na podzim a na jaře. Na tripartitu se průvodci se studenty společně připravují v partách. Každá tripartita trvá cca půl hodiny. Během tohoto času student představuje své učební pokroky, úspěchy i oblasti, ve kterých cítí, že by se měl zlepšit. Vyhodnocuje se průběžné plnění studentských povinností. Je to zároveň prostor pro rodiče, kteří se doptávají, vyjasňuje se dění ve škole. Záměrem tripartity je pomoci studentům k co nejlepšímu učení. Účast na tripartitě je povinná pro rodiče, je to jeden z podstatných způsobů, jakým rodičům sdělujeme výsledky studenta ve vzdělávání.

Dílna

Dílna je klíčový vzdělávací formát naší školy, jedná se o dvoutýdenní skupinový projekt (celkem 16 vyučovacích hodin), jehož téma určují studenti. Témata dílny se mohou, ale nemusejí překrývat s plněním očekávaných výstupů učení. Neexistuje téma, které by bylo pro dílnu nevhodné. Hlavním cílem dílny je společně se vzdělávat, zkoumat svět z různých úhlů pohledu a budovat studijní autonomii.

Pro učební skupinu studentů je vždy přítomen průvodce, který spolu-zajišťuje bezpečí při učení, nabízí další podporu a schvaluje podmínky pro případné plnění očekávaných výstupů učení. Přítomného průvodce určuje sbor průvodců.

Dílna probíhá v těchto fázích:

- společná nabídka a volba témat (hlasování) pro dílny (tzv. velká koordinace v rámci shromáždění);
- konkrétní plánování zvolené dílny v dostatečném předstihu (tzv. malá koordinace, účastní se koordinační skupina studentů a dobrovolníci);
- samotná realizace dílny;
- prezentace výsledků dílny zbytku střední školy;
- společná reflexe dílny (děje se na úplný závěr rozvrhového času dílny).

Studovna

Studovna je klíčový vzdělávací formát naší školy, jedná se o prostor v rozvrhu, ve kterém se student učí učit sám/sama. Může se tu věnovat svému individuálnímu projektu, povinné i nepovinné četbě, libovolným cizím jazykům, dodělávat úkoly do předmětů či kurzů, plánovat dílnu, nechat se průvodcem přezkoušet z nějakého individuálně plněného jádra, scházet se se svou pracovní skupinou, setkat se se svým parťákem průvodcem na mentorském pohovoru, uspořádat si své portfolio, něco trénovat.

Někdy se ve studovně objeví nabídka vzdělávání některého z průvodců zaměřená na to, jak se správně a efektivně učit, připravovat na přijímací testy na vysokou školu apod.

Pro evidenci činnosti ve studovně si student vede tabulku, aktualizovanou alespoň jednou za měsíc. Než se pustí do práce, vždy si práci vyjednává se svým parťákem průvodcem nebo s průvodcem přítomným ve studovně: součástí zadání práce je (1) co se bude student sám učit, jakým způsobem, jak dlouho, (2) jak pozná, že už to umí a (3) co udělá, až to bude mít hotové.

Individuální projekt

Individuální projekt je rozsáhlejší samostatná práce každého studenta, na které se s podporou garanta individuálního projektu (průvodce nebo externista) učí a osvědčuje schopnost samostatně plánovat, realizovat a vyhodnocovat své vlastní učební pokroky.

Alespoň jeden individuální projekt je podmínkou pro uzavření prvního, druhého a třetího ročníku studia.

Individuální projekt musí splňovat následující kritéria:

- rozsah práce alespoň 30 hodin (40 vyučovacích hodin), sem se počítá také plánování projektu a konzultace s garantem projektu;
- projekt slouží jednoznačně ke tvému učebnímu rozvoji, učíš se v něm něco nového;
- zadání projektu je sepsáno; obsahuje tyto informace: název projektu, cíl projektu a kritéria pro jeho splnění, dohodnutého garanta projektu, rámcový harmonogram;
- průběžné konzultace s garantem a průběžné záznamy o postupující práci v portfolio;
- uzavření projektu je možné po závěrečné konzultaci, na které svému garantovi ukážeš ve svém portfolio písemné zhodnocení projektu včetně reflexe osobního posunu a vyhodnocení kritérií a zaznamenáš sem také zpětnou vazbu garanta;
- prezentace výsledků projektu v partě, při červnové sklizni nebo jiným vhodným a dohodnutým způsobem.

Sklizeň

Každé pololetí je zakončeno veřejnou přehlídkou studentských i průvodcovských prezentací, která by měla obsahovat jeden nebo více vzdělávacích úspěchů studenta v daném pololetí. Forma prezentace není předem dána. Měla by trvat alespoň pět minut. Dvě sklizně jsou podmínkou pro uzavření daného ročníku.

Pracovní skupiny

V životě školy zřejmě narazíme na různé potřeby společné organizace, kvůli kterým shromáždění vytváří pracovní skupiny, do kterých se student může dobrovolně zapojit. Některé pracovní skupiny iniciují průvodci, některé studenti. Skupiny se scházejí podle potřeby v čase studovny.

Vznikají např. tyto skupiny:

- propagační skupina pečující o dobré jméno naší školy včetně účasti na veletrzích středních škol, tvorby propagačních materiálů tištěných i virtuálních, organizaci dnů otevřených dveří apod.;
- rozpočtová skupina spravující část školního rozpočtu na vybavení;
- skupiny pro organizaci akcí školy jako budou expedice, adapták, školní plesy apod.

Služba

Jedná se o skupinu studentů a průvodce, kteří mají v období dvou týdnů na starosti některé provozní záležitosti školy. O personálním obsazení studentů a náplni činnosti služby rozhoduje shromáždění, které k tomu vytvoří aktuální seznam úkolů. Alespoň jedna služba za každé pololetí je podmínkou pro uzavření ročníku.

Stáže (odborná praxe)

V průběhu celého studia musí student absolvovat alespoň dva týdny odborných praxí. Odborná stáž znamená smysluplné pracovní zapojení ve firmě, státním úřadě nebo v neziskové organizaci, která se svým způsobem dotýká přírodního nebo humanitního zaměření studenta. Smyslem stáží je poznat pracovní prostředí studentova odborného zájmu.

Místa pro stáže si může student zajistit sám nebo využít aktuální nabídky školou domluvených míst.

Stáže doporučujeme pro studenty druhého a třetího ročníku.

Podmínky splnění každé jednotlivé týdenní stáže jsou následující:

- předem vyjednané čas, místo a pracovní náplň pro stáž společně s přijímající organizací a s parťákem průvodcem;
- podpis potřebných oficiálních dokumentů včetně zpětné vazby z přijímající organizace;
- vedení záznamu o stáži a další dokumentace o učení v průběhu stáže vložené do portfolia;
- závěrečná reflexe stáže s parťákem průvodcem.

3. 3 Realizace klíčových kompetencí

Kromě plnění učebních cílů v rámci jader, výzev a kreditů sledujeme ve škole také plnění klíčových kompetencí. Jako nástroj využíváme část tabulky evidence (tzv. Kompas) a také mentorské pohovory, setkání jednotlivých part, tripartitu, vrstevnickou zpětnou vazbu v průběhu dílen, shromáždění, kurzů i předmětů, bezprostřední zpětnou vazbu průvodců během učení ve škole.

Klíčové kompetence	Realizace v naší škole
kompetence k učení	Kompetenci k učení na naší škole rozvíjíme tak, aby studenti převzali stále větší odpovědnost za vlastní vzdělávání a uměli se učit cíleně, do hloubky a v souvislostech. V prostředí založeném na bezpečí a respektu si studenti pravidelně stanovují osobní učební cíle, plánují postup a průběžně vyhodnocují, co už zvládají a co potřebují změnit. Klíčovým nástrojem je studovna, kde se učí volit strategie učení, vyjednávat si práci s průvodcem a definovat kritéria úspěchu. Učení podporujeme formativní zpětnou vazbou, rozvojem sebehodnocení a prací s chybou jako přirozenou součástí procesu. V projektové výuce (dílny, expedice, individuální projekty) studenti trénují samostatné zkoumání, práci se zdroji, reflexi i prezentaci výsledků. Důkazy o učení shromažďují v portfoliu, které slouží jako podklad pro tripartitu a průběžné plánování dalšího rozvoje.
kompetence k řešení problémů	Kompetenci k řešení problémů na naší škole rozvíjíme v situacích, které jsou co nejvíce reálné, otevřené a smysluplné. Studenti se učí problém nejprve pojmenovat a porozumět mu: vyjasňují si zadání, hledají souvislosti, formulují otázky a stanovují, podle čeho poznají, že naši funkční řešení. V dílnách, individuálních projektech, expedicích i při místně zakotveném učení pracují s nejistotou a učí se plánovat postup po krocích, průběžně ověřovat hypotézy a upravovat strategii podle výsledků. Průvodci podporují bezpečný prostor pro experimentování, práci s chybou a odvahu zkoušet i neobvyklé nápady; důraz klademe na argumentaci, práci se zdroji a schopnost rozhodovat se na základě důkazů. V týmové práci studenti rozdělují role, vyjednávají postup a nesou společnou odpovědnost za výsledek. Řešení a proces práce dokládají v portfoliu, reflektují je a prezentují při sklizních i na tripartitách.
komunikativní kompetence	Kompetenci komunikativní na naší škole rozvíjíme v každodenních situacích učení i ve společném chodu školy tak, aby studenti uměli jasně formulovat své myšlenky, naslouchat druhým a kultivovaně vést dialog. V bezpečném a respektujícím prostředí trénují vyjadřování potřeb a názorů bez manipulace a ponižování, využívají prvky JÁ-komunikace a učí se dávat i přijímat popisnou zpětnou vazbu. Významnou roli má shromáždění, kde se rozhoduje konsensem: studenti argumentují, ptají se, hledají společné řešení a učí se citlivě zacházet s nesouhlasem i hranicemi druhých. V partách a mentorských rozhovorech rozvíjejí schopnost pojmenovat své vzdělávací potřeby, domlouvat se na cílech a reflektovat vlastní pokrok. Komunikaci dále posilují prezentace výstupů z dílen, individuálních projektů a sklizní, stejně jako obhajoba práce v portfoliu a vedení tripartit, kde student přebírá aktivní roli a srozumitelně představuje své učení i další kroky.

personální a sociální kompetence	Personální a sociální kompetence na naší škole rozvíjíme tak, aby studenti dokázali dobře fungovat sami se sebou i v různorodých skupinách a postupně přebírali odpovědnost za své učení, vztahy a společné prostředí. V bezpečné atmosféře důvěry a respektu se učí poznávat své silné a slabé stránky, pracovat s emocemi, nastavovat si hranice a zároveň vnímat hranice druhých. V partách, při mentorských rozhovorech i na tripartitách pravidelně reflektují svůj pokrok, učí se pojmenovat, s čím potřebují pomoci, a aktivně ji vyhledat a využít. Sociální dovednosti posilujeme v projektové a kooperativní výuce (dílky, expedice, pracovní skupiny), kde studenti spolupracují napříč ročníky, rozdělují role, domlouvají se na pravidlech a nesou společnou odpovědnost za výsledek. Shromáždění a služba přináší zkušenost komunitní spolupráce, hledání konsensu a péče o školu jako celek. Rozvoj personálních i sociálních kompetencí je průběžně zachycován v portfoliu a podporován formativní zpětnou vazbou a sebehodnocením.
občanské kompetence a kulturní povědomí	Občanské kompetence a kulturní povědomí na naší škole rozvíjíme prostřednictvím aktivního zapojení studentů do života komunity školy i místa, kde žijeme, a skrze učení v souvislostech. Ve shromáždění studenti spolurozhodují o pravidlech společného soužití, učí se hledat konsensus, respektovat odlišné postoje a nést odpovědnost za dopady rozhodnutí; zároveň poznávají, že svoboda je vždy spojená s odpovědností a s hranicemi druhých. Místně zakotvené učení a servisní projekty je vedou k porozumění lokálním přírodním, kulturním a historickým souvislostem a k péči o svět kolem nás – od zkoumání krajiny a ekologie až po setkávání s pamětníky či porozumění fungování obce. Kulturní povědomí posilujeme také v dílnách, expedicích a prezentacích, kde studenti zkoumají témata z různých perspektiv, sdílejí výstupy s publikem a učí se kultivovaně interpretovat i hodnotit. Důležitou roli má respektující komunikace, formativní zpětná vazba a reflexe v portfoliu, které uchovává důkazy o občanském zapojení, spolupráci a osobním hodnotovém ukotvení.
kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Kompetenci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám na naší škole rozvíjíme tak, aby studenti dokázali převádět své nápady do realizovatelných kroků, orientovali se v pracovním světě a uměli převzít odpovědnost za výsledek. V individuálních projektech, dílnách a pracovních skupinách si studenti trénují plánování, stanovování cílů a kritérií úspěchu, práci s časem, rozdělení rolí a průběžné vyhodnocování postupu; učí se také pracovat s nejistotou, chybou a zpětnou vazbou jako běžnou součástí profesního růstu. Významnou oporou jsou odborné stáže, během nichž studenti získávají zkušenost s reálným pracovním prostředím, komunikují s externími partnery, vedou záznamy o své práci a reflektují přínosy i další rozvojové kroky společně s partákem průvodcem. Díky systému jader, výzev a kreditů se učí dlouhodobě plánovat plnění povinností a sledovat vlastní pokrok. Důkazy o profesních dovednostech a iniciativě shromažďují v portfoliu a pravidelně je prezentují a obhajují při sklizních i na tripartitách.
matematické kompetence	Matematické kompetence na naší škole rozvíjíme tak, aby studenti uměli matematiku používat jako nástroj pro porozumění světu, rozhodování a řešení praktických i odborných úloh. V matematice jako kmenovém

	předmětu pracujeme s porozuměním, argumentací a hledáním více cest k výsledku; důraz klademe na vysvětlování postupu, kontrolu správnosti a práci s chybou jako běžnou součástí učení. V projektech, dílnách, expedicích a místně zakotveném učení matematiku přirozeně propojujeme s realitou: studenti sbírají a interpretují data, pracují s měřeními, odhady, modelováním, grafy a základní statistikou, aby dokázali opřít závěry o důkazy.
digitální kompetence	Digitální kompetence na naší škole rozvíjíme tak, aby studenti uměli účelně a bezpečně používat digitální technologie v učení, praxi i při zapojení do života školy a komunity. V běžném provozu pracují se sadou zařízení, aplikací a služeb včetně nástrojů umělé inteligence – volí je podle cíle, průběžně je obměňují a učí se nastavovat vlastní pracovní postupy podle toho, jak se mění jejich potřeby i dostupné možnosti. V dílnách, kurzech, expedicích, individuálních projektech i na stážích vyhledávají, posuzují a spravují informace a data, sdílejí je v různých formátech a učí se komunikovat jasně a srozumitelně i online. Tvoří a propojují digitální obsah (texty, vizualizace, prezentace, multimédia), zlepšují procesy pomocí digitálních nástrojů a získávají odvahu navrhnout funkční řešení běžných technických problémů i pomáhat ostatním. Součástí je také kritická reflexe dopadů technologií na společnost, práci, životní prostředí i wellbeing a důraz na kyberbezpečnost, ochranu dat, etiku a respekt v digitálním prostředí.

3. 4 Realizace průřezových témat

Průřezové téma	Realizace v naší škole
Občan v demokratické společnosti	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti na naší škole podporujeme tím, že studenti demokratické principy nejen probírají, ale skutečně je každodenně žijí. Klíčovým prostorem je školní shromáždění, kde se studenti podílejí na správě školy, spoluvytvářejí dohody a pravidla a učí se hledat řešení konsensem – tedy argumentovat, naslouchat, pracovat s nesouhlasem a nést odpovědnost za dopady společných rozhodnutí. V partách a při mentorských rozhovorech rozvíjejí schopnost kultivovaně komunikovat, reflektovat vztahy a řešit citlivé situace respektujícím způsobem. Díky pracovním skupinám a službě získávají zkušenost občanského zapojení, spoluodpovědnosti a péče o společný prostor. Místně zakotvené učení, expedice a servisní projekty je vedou k porozumění fungování komunity a veřejných institucí v místě, kde žijí. Ve škole se zároveň zapojujeme do celé řady občansky prospěšných projektů.
Člověk a životní prostředí	Průřezové téma Člověk a životní prostředí na naší škole podporujeme tím, že environmentální témata propojujeme s každodenním životem studentů a s konkrétním místem, kde žijeme. Vycházíme z místně zakotveného učení: studenti zkoumají krajinu a její příběhy, pracují s lokálními ekologickými souvislostmi (např. v projektu “školní les”) a učí se vnímat svět jako provázaný systém. V dílnách, expedicích a individuálních projektech se věnují badatelským otázkám, sbírají data, ověřují hypotézy a

	hledají řešení, která mají praktický význam pro komunitu (servisní projekty). Důraz klademe na odpovědnost: za vlastní učení, za společné prostředí školy i za dopady rozhodnutí v širším kontextu. Propojení s realitou posilují stáže a spolupráce s institucemi, kde studenti poznávají, jak se environmentální témata promítají do praxe.
Člověk a svět práce	Průřezové téma Člověk a svět práce na naší škole podporujeme tak, aby studenti postupně získali realistickou představu o svých možnostech, dovedli se rozhodovat o dalších krocích a byli připraveni na celoživotní vzdělávání. Klíčovým prvkem jsou odborné stáže, při nichž studenti vstupují do prostředí firem, úřadů nebo neziskových organizací, vyjednávají si náplň práce, učí se profesionální komunikaci a přebírají odpovědnost za svěřené úkoly. V dílnách, kurzech a individuálních projektech si zkoušejí různé role a obory, převádějí nápady do realizovatelných plánů, pracují s časem, zdroji a kritérii úspěchu a učí se reagovat na zpětnou vazbu. Rozvíjejí schopnost plánovat svůj rozvoj, vyhledávat příležitosti k učení a cíleně doplňovat potřebné kompetence. V mentorských rozhovorech pak studenti reflektují své silné stránky, hodnoty a motivaci, zpřesňují představu o budoucí kariéře a učí se formulovat konkrétní kroky k dalšímu studiu či pracovnímu uplatnění.
Člověk a digitální svět	Průřezové téma Člověk a digitální svět na naší škole podporujeme tak, aby studenti uměli digitální technologie smysluplně, bezpečně a občansky využívat v učení, práci i veřejném životě. V projektech, kurzech a stážích běžně pracují s digitálními službami a nástroji (včetně AI) podle aktuální potřeby: učí se volit vhodné aplikace, kombinovat je, průběžně upravovat své postupy a budovat si osobní vzdělávací prostředí. Zároveň rozvíjíme kritické myšlení o technologiích – studenti posuzují spolehlivost zdrojů a služeb, zvažují přínosy a rizika (pro společnost, klima i vlastní wellbeing) a učí se rizika minimalizovat. Vědomě pracujeme s digitální identitou a stopou, ochranou osobních údajů, kyberbezpečností a právními normami (autorství, citace, soukromí). Důraz klademe i na etiku a kulturu online komunikace: respekt, ohleduplnost, aktivní vystupování proti nepřijatelnému jednání. Ve studijních a pracovních skupinách studenti také trénují základní „tech support“: navrhnou bezpečnější řešení pro práci a pomáhají druhým s běžnými technickými problémy.

3. 5 Způsob a kritéria hodnocení studentů

V naší škole hodnotíme formativně (viz výše), nepoužíváme známky, ale kombinaci slovního hodnocení a zaznamenávání plnění studijních cílů.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení/sebehodnocení

- průběžné pozorování práce studenta;
- pravidelné rozhovory se studentem včetně mentorského pohovoru s parťákem průvodcem;
- sledování různých výstupů z práce studenta (portfolio - pracovní listy, prezentace, průběžné kvízy a testy, výrobky a výtvary);
- vrstevnická zpětná vazba v hodinách;
- rozhovory se studentem a zákonnými zástupci (tripartita);
- individuální záznamy průvodce o průběhu vzdělávání;
- individuální domácí příprava (zpravidla dobrovolná);
- sebehodnocení studenta.

Během práce studenti dostávají ústní zpětnou vazbu a

- dozvídají se, jak jsou daleko;
- dozvídají se, co ještě potřebují ke splnění
- dostávají doporučení, čemu se věnovat;
- ujišťujeme se, že vědí, jak cíl vypadá při splnění na konci.

Způsoby předávání zpětné vazby a shrnujícího hodnocení/sebehodnocení

- bezprostřední reakce průvodce;
- průběžný pohovor se studentem;
- tripartitní setkání (dítě, rodič, průvodce), která probíhají zpravidla dvakrát ročně;
- slovní hodnocení na vysvědčení (viz níže);
- záznam v tabulce evidence jader, výzev a kreditů:

Studenti jsou hodnoceni průběžně v individuální elektronické tabulce evidence dvojím způsobem:

- slovní hodnocení plnění klíčových kompetencí v tzv. kompasu;
- zaznamenávání plnění očekávaných výstupů učení pomocí kreditů v jednotlivých oborových jádrech a výzvách.

Do tabulky evidence mohou nahlížet konkrétní student a jeho zákonní zástupci. Tabulku evidence může upravovat student na listech studovna a kompas a všichni průvodci na všech listech.

Pololetní i závěrečné ročníkové vysvědčení je slovní a sestává se z těchto tří částí:

- sebehodnocení studenta;
 - v procesu sebehodnocení hraje nedílnou roli průvodce, který studenty ve své partě k rozvoji schopnosti hodnotit sebe sama průběžně vede koučovacími technikami tak, aby dokázali popsat výsledky a průběh svojí práce a zvolit si další cestu. Student své sebehodnocení trénuje také v průběhu tripartit. Průvodce musí průběžně pozorovat práci studenta a mít přehled o výsledcích jeho vzdělávání natolik, aby dokázal sebehodnocení dítěte okomentovat nebo v případě potřeby korigovat.
- vyjádření parťáka průvodce doplňující skutečnosti, které student nezmínil;
- stav plnění studijních povinností (viz tabulku níže).

Studijní povinnosti (přehled)

Studijní povinnost	Kdo uznává její splnění	Co se stane, když není splněna (důsledek)
Studijní povinnosti každého školního roku		
pravidelné mentorské pohovory se svým parťákem průvodcem (alespoň jedenkrát za dva měsíce, alespoň 15 minut)	parťák průvodce	Student tuto skutečnost písemně reflektuje ve svém sebehodnocení na vysvědčení.
minimální počet kreditů pro daný ročník (viz tabulku níže)	parťák průvodce	Student během prázdnin samostatně splní dohodnutým způsobem chybějící počet kreditů. Průvodce, který je dohodnutým garantem této práce doporučuje, zda práci zavřít, finálně rozhoduje Komise na konci prázdnin.
individuální projekt (alespoň jeden projekt podle stanovených kritérií v prvním, druhém a třetím ročníku)	garant projektu	Student se dohodne a zrealizuje individuální projekt během prázdnin. Průvodce, který je dohodnutým garantem této práce doporučuje, zda práci uzavřít, finálně rozhoduje Komise na konci prázdnin.
přehledné a úplné studijní portfolio (na požádání bez zbytečného zdržení student vyhledá jakýkoliv důkaz o učení)	parťák průvodce	Student si vytvoří úplný pořádek v portfolio přes prázdniny. Parťák průvodce doporučuje, zda práci na portfolio uzavřít, finálně rozhoduje Komise na konci prázdnin.
sklizeň (jednou za pololetí)	parťák průvodce	Student naživo prezentuje ve stanoveném náhradním termínu ještě během školního roku.
služba (alespoň jedna dvoutýdenní služba za pololetí)		Student vykoná dohodnutou práci pro školu o prázdninách v rozsahu chybějících hodin. Parťák průvodce doporučuje, zda práci uznat, finálně rozhoduje Komise na konci prázdnin.
celková docházka do školy (alespoň 70%)	parťák průvodce	Student vykoná dohodnutou práci pro školu nebo širší společenství (obec, region, stát, svět) v rozsahu chybějících hodin. Parťák průvodce doporučuje, zda práci uznat, finálně rozhoduje Komise na konci prázdnin.
Podmínky na konci studia		
splnění kreditů (splnění všech minimálních kreditů)	parťák průvodce	Student neuzavřel studium na Střední škole Otevřeno a nemůže jít k maturitě.
stáže (alespoň dva týdny odborných praxí do konce studia)	parťák průvodce	

Minimální počty splněných kreditů pro úspěšné uzavření ročníku jsou stanoveny takto:

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
český jazyk	30	40	40	40	150
matematika	20	20	20	10	70
angličtina	30	40	40	30	140
španělština	10	18	18	10	56
tělocvik	11	11	11	11	44
humanitní oblast	30	30	30	20	110
přírodovědná oblast	30	30	30	20	110
odborná profilace	39	41	41	19	140
minimum za daný ročník	200	230	230	160	820
minimum v součtu	200	430	660	820	

Celkové hodnocení na vysvědčení:

- Stupeň prospěl/a s vyznamenáním se použije, pokud student včas splnil všechny studijní povinnosti dle školního vzdělávacího programu a zároveň pokud převážně splňuje všechna následující kritéria:
 - o spoluvytváří respektující a bezpečné prostředí ve škole;
 - o dodržuje školní pravidla a dohody;
 - o spolupracuje a pomáhá v rámci kolektivu;
 - o je aktivní, hledá další příležitosti k učení a svému rozvoji.
- Stupeň prospěl/a se použije, pokud student včas splnil všechny studijní povinnosti dle školního vzdělávacího programu.
- Stupeň neprospěl/a se použije, pokud student nesplnil některou ze studijních povinností dle školního vzdělávacího programu.
- Stupeň nehodnocen/a se použije, není-li možné studenta hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Převod slovního hodnocení na známky

V případě přestupu studenta na jinou školu a pro účely přijímacího řízení na vysokou školu ukládá škola zákon povinnost převést slovní hodnocení na známky, a to na písemnou žádost zletilého studenta.

Průvodce vychází ze závěrečného hodnocení v konkrétním předmětu podle plnění jednotlivých cílů. Hodnocení se převádí na hodnocení známkou v případě potřeby podle následujícího klíče:

Známka	Zastoupení indikátorů
1	Student splnil 85 - 100% kreditů, které byly v daném pololetí otevřeny.
2	Student splnil 70 - 84% kreditů, které byly v daném pololetí otevřeny.
3	Student splnil 55 - 69% kreditů, které byly v daném pololetí otevřeny.
4	Student splnil 40 - 54% kreditů, které byly v daném pololetí otevřeny.
5	Student splnil méně než 40% kreditů, které byly otevřeny.

Uvedený postup se uplatňuje výhradně při povinnosti převést slovní hodnocení na známky.

3. 6 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- prokázali, že jsou aktivní, samostatní a zodpovědní, chtějí se učit a jsou v souladu s hodnotami a principy Střední školy Otevřeno.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy v platném znění. Přesná kritéria přijímacího řízení jsou ředitelem školy každým rokem vyhlášena vždy do termínu stanoveného ministerstvem školství způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Pro kombinované lyceum nestanoví Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (č. 211/210 Sb., v platném znění) žádné podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče.

3. 7 Způsob ukončení vzdělávání a podoba maturitní zkoušky

Způsoby a podmínky ukončení vzdělávání stanovuje zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Student získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společnou část maturitní zkoušky skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a buď cizího jazyka, nebo matematiky. Na naší škole je možno konat zkoušku z anglického jazyka. Nepovinné zkoušky společné části mohou žáci konat buď z cizího jazyka, matematiky nebo matematiky rozšiřující. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

Zkouška z českého jazyka a literatury, cizího jazyka i matematiky se koná formou didaktického testu.

Profilová maturita odráží charakter školy. Zaměřuje se na ověření kompetencí, nikoli znalostí. Na maturitních projektech pracují studenti průběžně celý maturitní ročník. Přejeme si, aby maturitní zkouška byla slavnostní „zkouškou dospělosti“ a zároveň kultivovaným rozhovorem nad výsledky práce studentů, a to rozhovorem, který se ponese v přátelském duchu. Studenty nižších ročníků by měla motivovat k přemýšlení o směřování jejich vlastního studia.

Profilová část maturitní zkoušky je koncipována v souladu s § 79 odst. 3 školského zákona a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor 78-42-M/06 Kombinované lyceum.

Jejím cílem je ověřit schopnost žáka samostatně aplikovat a integrovat klíčové a odborné kompetence v projektovém řešení vzdělávacích či společensky prospěšných úkolů. Struktura zkoušek respektuje požadavek RVP, aby alespoň jedna z povinných zkoušek vycházela z oblasti zvoleného zaměření lycea (humanitní nebo přírodovědné) vzdělávání a aby minimálně jedna probíhala formou praktické zkoušky či maturitní práce s obhajobou.

Povinné zkoušky profilové části jsou:

- český jazyk a literatura: zkouška se skládá z písemné práce a ústního rozhovoru před maturitní komisí:
 - písemná část ověřuje produktivní písemný projev, schopnost pracovat s textem a dodržovat jazykové a kompoziční normy. Zadání připravuje ředitel školy v souladu s RVP; žák je vybaven základními kodifi kačními příručkami;
 - ústní část navazuje na samostatně sestavený seznam literárních děl a umožňuje žákovi interpretovat text a předvést čtenářskou i jazykovou kompetenci formou řízeného dialogu.
- cizí jazyk: Zkouška zahrnuje písemnou práci a ústní část před maturitní komisí:
 - písemná práce ověřuje funkční písemný projev v cizím jazyce;
 - ústní část se soustředí na interakční a prezentační dovednosti;
 - zkoušku lze na žádost nahradit mezinárodně uznávaným certifikátem na úrovni B1 nebo vyšší dle SERR.

- maturitní projekt
 - student samostatně nebo v týmu až tří studentů zpracuje téma, které představuje prokazatelný osobní rozvoj a zahrnuje povinnou odbornou složku studentova zaměření. U týmového projektu obhájí svůj přínos k výsledku práce každý student zvlášť;
 - výstup tvoří realizovaný produkt, písemná reflexe a ústní obhajoba před maturitní komisí. Písemná reflexe popisuje postup práce, sebehodnocení a vztah tématu k vlastnímu profesnímu směřování;
 - termíny a zadání stanovuje ředitel školy minimálně pět měsíců před zahájením zkušebního období;
 - zadání projektů obsahuje téma, cíle, očekávané výstupy a hodnotící kritéria;
 - vedoucím práce je pedagog školy, jenž metodicky vede žáka či tým, sleduje průběh práce a vypracovává posudek. U individuálního projektu lze přizvat externí konzultanta;
 - posudek vedoucího a oponenta (u maturitního projektu) jsou podkladem pro maturitní komisí; žák je obdrží před obhajobou a zohlední připomínky v prezentaci;
 - obhajoba maturitního projektu probíhá formou prezentace a následného dialogu s komisí; klade důraz na argumentaci, sebereflexi a přesah projektu. Hodnocení komise posuzuje kvalitu projektu, míru naplnění vlastních cílů a schopnost prezentovat výsledky v odborném kontextu.
- moje odbornost
 - student sestavuje individuální odborné podklady pro alespoň dvacet témat svého osobního odborného zaměření; správnost podkladů ověřuje odborný garant; podklady student odevzdává řediteli školy nejpozději měsíc před konáním zkoušky;
 - zkouška sestává z komisionální ústní zkoušky z náhodně vybrané otázky na základě předložených podkladů. Komise posuzuje odbornou správnost a komunikační a prezentační dovednosti studenta.

3. 8 Vzdělávání studentů se specifickými vzdělávacími potřebami

Naše škola staví na důsledné individualizaci výuky, kdy k reflexi předchozího období a nastavování plánu na další období dochází při individuálních rozhovorech v pravidelných měsíčních cyklech.

Tento mechanismus je zároveň velice výhodný, abychom mohli reflektovat i specifické vzdělávací potřeby studentů se zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Jestliže průvodce vysleduje u studenta projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonné zástupce a společně s nimi a příslušným odborníkem (typicky školní speciální pedagog) hledá další cesty individualizace výuky.

Jestliže zákonní zástupci studenta požádají o vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum či středisko výchovné péče a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o studenta se speciálními vzdělávacími potřebami, je tento dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště a individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření. S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými.

Postup výuky u studentů nadaných a mimořádně nadaných je obdobný jako u studentů se znevýhodněním. Vycházíme totiž z toho, že i mimořádně nadaný student má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka důsledně individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky. V případě, že průvodce identifikuje u studenta projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (typicky školní speciální pedagog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci.

3. 9 Materiální zajištění výuky

Škola se nachází v Benátkách nad Jizerou. V rámci školního kampusu se nachází školní budovy základní a střední školy a také školní dvůr, hřiště a zahrada. Nedaleko školy jsou další městská sportoviště, přírodní zákoutí slepého ramene Jizery i kulturní zařízení města. Ve školní budově střední školy se nacházejí tři učebny a průvodcovna, šatna a další provozní prostory. Při postupném naplňování školy bude zprovozněna ještě jedna dostupná místnost jako čtvrtá učebna. Jídelna a výdejna jídla se nachází v téže budově v rámci školního kampusu. Teplé jídlo je dováženo každý školní den ze SOŠ a SOU Horky nad Jizerou.

Všechny učebny v našich školách jsou světlé, vzdušné a adekvátně prostorné a umožňují variabilní prostředí pro využití nejrozličnějších moderních vzdělávacích technik. V průvodcovnách mají průvodci prostor pro relaxaci, sdílení zkušeností, ukládání a sdílení své pedagogické literatury a dalších pedagogických materiálů. Dějí se tu také pravidelné porady.

Škola je s ohledem na finanční možnosti zřizovatele postupně vybavována potřebnými kvalitními pomůckami pro odbornou praktickou činnost v humanitních a přírodních vědách. Spolupráci jsme navázali s dobře vybavenými okolními školami, které nám pomůcky zapůjčují nebo můžeme navštěvovat jejich laboratoře v době, kdy v nich neprobíhá výuka.

Všechny prostory školy (včetně chodeb a zahrady) jsou uzpůsobeny pro volné aktivity během přestávek a jsou připraveny pro společně strávený čas a relaxaci. V době vyučování jsou prostory školy využívány jako místo pro práci v případě nutnosti rozdělení studentů do menších skupin. Všem dostupné jsou sklady výtvarných potřeb a sportovních pomůcek. Škola je pokryta wifi-signálem.

Jednou z hodnot školy je péče o svět kolem nás, budování kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Studenti se učí zodpovědnosti za životní prostředí. V prostoru jsou umístěny barevně odlišené nádoby na třídění odpadu. Studenti pečují o zahradu a okolí školy. Poloha školní budovy umožňuje častou výuku venku a pohyb v přírodě. K pobytu na čerstvém vzduchu jsou využívány přilehlé přírodní lokace a hřiště. Škola má v dlouhodobém pronájmu od města Benátky "školní les".

3. 10 Personální zajištění výuky

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání, říkáme jim průvodci.

Průvodci proto, že studentům pomáhají orientovat se v neustále se měnícím světě. Protože provázejí studenty na šťastné cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého studenta. Usnadňují mladým lidem určit si co, kdy a jak se učit. Průvodci společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí studenty a poskytují jim zpětnou vazbu.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky. Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a studenta. Za tím účelem se aktivně účastní společného vzdělávání týmu, které je stanoveno s ohledem na priority daného školního roku či období, a dále nejrozličnějších nabídek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vedení školy vychází vstříc. Součástí rozvoje průvodců je také spolupráce s dalšími školami a institucemi - jednodenní i vícedenní stáže.

Vedení školy vybírá takové členy týmu, kteří dokáží vést skupinu, mají předpoklady pro výkon pedagogické profese, sdílejí hodnoty a výchovně-vzdělávací strategie školy, mají aktivní zájem o vzdělávání sebe i mládeže, dokáží poskytovat a přijímat zpětnou vazbu a týmově spolupracovat. Noví průvodci mají přiřazeného zkušenějšího provázejícího kolegu či kolegyni. Dle potřeb a počtu studentů s IVP zaměstnává škola patřičný počet asistentů/asistentek. I oni jsou plnohodnotnou součástí pedagogického sboru.

Jsme si vědomi, že najít kvalifikované průvodce se skutečným nadšením pro inovativní vzdělávání je dlouhodobější a náročný proces, a to vzhledem ke skutečnosti, že naše škola se nachází na malém městě a profiluje se jako inovativní. Usilujeme o budování různorodého týmu, do něhož průvodci přinášejí různou expertizu, různé zájmy a vášně a který spojuje zájem o hledání inovací ve vzdělávání. Průvodci splňují podmínky plné kvalifikace, ostatní si ji postupně doplňují.

4. UČEBNÍ PLÁN

Střední škola Otevřeno usiluje o předávání odpovědnosti za učení samotným studentům. ŠVP proto neurčuje studentům, v jakém ročníku mají dosáhnout kterých výstupů. Nechává na jejich zvážení, které vzdělávací oblasti se budou věnovat nad rámec povinných hodin. Rozdělení a plnění jednotlivých výstupů ŠVP u konkrétních žáků je možno kdykoli zkontrolovat nahlédnutím do elektronické tabulky evidence jader, výzev a kreditů.

V praxi průvodci i studenti seskupují výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí do multidisciplinárních celků (dílny, kurzy, expedice, samostatné studium ve studovně). Každý student si výsledky práce ve všech formátech, které absolvuje, ukládá do svého portfolia. Přehlednou tabulku zmíněnou v RVP tedy není z principu možné vytvořit pro všechny žáky. Každý z nich si v průběhu studia vytvoří schéma svoje. Úkolem zejména parťáků průvodců (třídních učitelů) je hlídat, aby se tak skutečně dělo, a předcházet situacím, kdy by pro žáka nebylo možné v daném čase všechny výstupy naplnit.

Výstupy z RVP nejsou na Střední škole Otevřeno rozděleny do vyučovacích předmětů. Studenti mají k dispozici seznam výstupů rozdělený do jednotlivých vzdělávacích oblastí (viz kapitolu 5. Obsah vzdělávání), které postupně, v pořadí, které si sami zvolí a které konzultují se svým mentorem, plní v rámci různých vzdělávacích formátů. Patří k nim předměty, kurzy, dílny, studovna, parta, shromáždění, mentorské rozhovory, individuální projekty, sklizeň, práce v pracovních skupinách, služba, expedice i stáže (odborné praxe).

Vzdělávací oblasti v naší škole jsou následující:

- Základy vzdělanosti: obsahuje povinné vzdělávací obsahy pěti předmětů: český jazyk a literatura, matematika, anglický jazyk, další cizí jazyk a tělocvik včetně rozvoje v klíčových kompetencích a průřezových tématech.
- Svět v souvislostech: obsahuje v integrovaných vzdělávacích formátech všechny další povinné i povinně volitelné vzdělávací obsahy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat.

Formy výuky po ročnících v týdnech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka podle rozpisu učiva přímo ve škole	32	32	32	25
Adaptační kurz	1	1	1	1
Terénní badatelská expedice	2	2	2	1
Zahraniční zájezd	1	1	1	0
Stáž (odborná praxe)	0	0	0	2
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	4	4	4	2
Výchovné a vzdělávací akce mimo školu				
Celkem týdnů	40	40	40	33

Počet hodin jednotlivých **vzdělávacích formátů** je patrný z následující tabulky:

	počet hodin v ročnících							
	1.		2.		3.		4.	
	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně	týdně	ročně
Základy vzdělanosti								
Český jazyk	4	128	4	128	4	128	4	100
Matematika	3	96	3	96	3	96	3	75
Angličtina	4	128	4	128	4	128	4	100
Další cizí jazyk*	2	64	2	64	2	64	2	50
Tělocvik	2	64	2	64	2	64	2	50
Svět v souvislostech								
Parta	1	32	1	32	1	32	1	25
Shromáždění	1	32	1	32	1	32	1	25
Kurzy šestitýdenní, 8 h. 5 kurzových období ročně	6	192	6	192	6	192	6	150
Dílny dvoutýdenní, 16 h. 8 dílen ročně	11	352	11	352	11	352	11	275
Studovna Samostudium Mentorské pohovory Pracovní skupiny Příprava dílen Služba								
Celkem	34	1088	34	1088	34	1088	34	850

V součtu počet týdenních vyučovacích hodin činí v naší škole **136** (RVP dovoluje 128 - 140 hodin).
V součtu ročníků celkem **4144** vyučovacích hodin v rozvrhu při **34** hodinách týdně (RVP stanoví 29 hodin týdně a 4096 hodin za celé studium jako minimum).

*) jako další cizí jazyk je vzhledem k nízkému počtu studentů zatím nabízena pouze španělština

Humanitní zaměření

Rozdělení týdenního počtu hodin odpovídá u Základů vzdělanosti hodinám v rozvrhu, u vzdělávací oblasti Svět v souvislostech objemem práce vyjádřené počtem minimálních kreditů u jader, resp. výzev.

Vzdělávací oblast ŠVP	Vzdělávací oblast RVP	týdenní počet hodin				celkem	celkem oblast
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		
Základy vzdělanosti	Jazyková komunikace – český jazyk	4	4	4	4	16	60
	Jazyková komunikace – anglický jazyk	4	4	4	4	16	
	Jazyková komunikace – další cizí jazyk	2	2	2	2	8	
	Matematické vzdělávání	3	3	3	3	12	
	Vzdělávání pro zdraví / tělocvik	2	2	2	2	8	
Svět v souvislostech	Společenskovědní vzdělávání	4	4	4	4	16	76
	Přírodovědné vzdělávání	4	4	4	4	16	
	Estetické vzdělávání	3	3	3	3	12	
	Informatické vzdělávání	2	2	2	2	8	
	Ekonomické vzdělávání	1	1	1	1	4	
	Pedagogika*	2	2	2	2	8	
	Psychologie*	1	1	1	1	4	
	Sociální práce*	1	1	1	1	4	
	Komunikace*	1	1	1	1	4	
	CELKEM	34	34	34	34	136	

*) odborné humanitní zaměření, “povinné moduly”

Přírodovědné zaměření

Rozdělení týdenního počtu hodin odpovídá u Základů vzdělanosti hodinám v rozvrhu, u vzdělávací oblasti Svět v souvislostech objemem práce vyjádřené počtem minimálních kreditů u jader, resp. výzev.

Vzdělávací oblast ŠVP	Vzdělávací oblast RVP	týdenní počet hodin				celkem	celkem oblast
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		
Základy vzdělanosti	Jazyková komunikace – český jazyk	4	4	4	4	16	60
	Jazyková komunikace – anglický jazyk	4	4	4	4	16	
	Jazyková komunikace – další cizí jazyk	2	2	2	2	8	
	Matematické vzdělávání	3	3	3	3	12	
	Vzdělávání pro zdraví / tělocvik	2	2	2	2	8	
Svět v souvislostech	Společenskovědní vzdělávání	4	4	4	4	16	76
	Přírodovědné vzdělávání	4	4	4	4	16	
	Estetické vzdělávání	3	3	3	3	12	
	Informatické vzdělávání	2	2	2	2	8	
	Ekonomické vzdělávání	1	1	1	1	4	
	Biologie a základy ekologie*	2	2	2	2	8	
	Fyzika*	1	1	1	1	4	
	Chemie*	1	1	1	1	4	
	Matematika*	1	1	1	1	4	
	CELKEM	34	34	34	34	136	

**) odborné přírodovědné zaměření, “povinné moduly”

Použití disponibilních hodin

Disponibilní hodiny byly použity v souladu s RVP kombinovaného lyceua pro zdůraznění profilace školy, především na podporu všeobecného rozvoje studentů (vyrovnání hodin společenskovedního a přírodovědného vzdělávání) a na rozšíření oblasti samostatného učení studentů s pedagogickou a mentorskou podporou v oblasti Svět v souvislostech.

	minimální počet hodin v RVP	počet hodin v ŠVP	celkem použito disp. hodin
Jazyková komunikace – český jazyk	6	16	10
Jazyková komunikace – dva cizí jazyky	21	24	3
Matematické vzdělávání	10	12	2
Společenskovední vzdělávání	8	16	8
Přírodovědné vzdělávání	13	16	3
Estetické vzdělávání	12	12	0
Informatické vzdělávání	4	8	4
Ekonomické vzdělávání	3	4	1
Vzdělávání pro zdraví	8	8	0
Odborná zaměření (včetně praxe)	16	20	4
CELKEM			35

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Střední škola Otevřeno usiluje o předávání zodpovědnosti za učení studentům. Školní vzdělávací program proto přímo studentům neurčuje, v jakém ročníku mají dosáhnout kterých výstupů. Nechává na jejich zvážení, které vzdělávací oblasti se budou věnovat nad rámec povinných hodin. Dostávají k tomu průběžnou podporu a možnost konzultací během setkání svých part, během studovny a mentorských pohovorů. Rozdělení a plnění jednotlivých výstupů ŠVP u konkrétních studentů je možno kdykoli zkontrolovat nahlédnutím do individuální tabulky evidence studenta.

V reálné praxi je nabídka plnění kreditů pod kontrolou průvodce v předmětech vzdělávací oblasti Základy vzdělanosti. Ve vzdělávací oblasti Svět v souvislostech studenti a průvodci seskupují výstupy z jednotlivých vzdělávacích oblastí do multidisciplinárních celků (zejména kurzy, dílny, expedice). Každý student si výsledky práce, kterou absoluuje, ukládá do svého portfolio.

Obsahem vzdělávání jsou klíčové kompetence studenta naší školy (tzv. kompas) a konkrétní očekávané výstupy učení (výzvy) uspořádané do skupin (tzv. jádra) a širších vzdělávacích oblastí. a podoblastí.

5. 1 Kompas

Téma	Školní kompetence
Spolupráce	Dokáže efektivně spolupracovat s každým ve škole.
	Říká si včas o pomoc spolužákovi, průvodci nebo jinému odborníkovi.
	Pomáhá ostatním při učení.
	Účinně řeší konflikty své i ostatních.
	Poskytuje i přijímá zpětnou vazbu.
Bezpečné prostředí	Dokáže vhodně vyjadřovat svoje potřeby. Respektuje potřeby ostatních.
	Aktivně naslouchá druhým.
	Mluví slušně.
Pravidla a dohody	Rozumí školním pravidlům a chová se podle nich. Spolupodílí se na vytváření společných dohod. Hraje fair-play.

Zájem o učení	Když má hotovou svou práci, vyhledává další možnosti učení.
	Pečlivě si vede portfolio, tak aby bylo dokladem o učebních pokrocích ve škole.
	Strukturovaně vede svou tripartitu.
	V čase studovny se aktivně rozvíjí ve svých dovednostech.
	Aktivně se účastní společné práce v dílnách.
Jak se učit	Stanovuje si cíl a kritéria svého učení.
	Vyhodnocuje své učení průběžně i zpětně.
	Zná své silné i slabé stránky.
	Zná své vnitřní a vnější motivace.
	Učí se systematicky. Používá adekvátní strategie pro učení.
Odolnost a zdraví	Nebojí se chyby. Umí se z ní poučit.
	Omluví se nebo přizná, když se něco nepodaří.
	Využívá nástroje sebereflexe.
	Stará se o svou duševní pohodu.
Odpovědnost za školu	Přebírám odpovědnost za dění ve škole.

5. 2 Přehled jader a výzev

Vzdělávací oblast: Základy vzdělanosti			
Předmět: Český jazyk a literatura			
Jádro	Výzva	Kredity	Adekvátní výstupy RVP
Nástroj a systém	Nástroj komunikace funkce jazyka, spisovný a nespisovný jazyk, vývojové tendence současné češtiny	2	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - orientuje se v soustavě jazyků; - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska; - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - přednese krátký projev;
	Jazykové rodiny skupiny jazyků, živý a umělý jazyk	2	
	Písmo vznik a vývoj písma	2	
	Jazykovědné disciplíny zkoumání jazyka	1	
	Komunikační dovednosti komunikace s ohledem na komunikační záměr a situaci; respektující komunikace; umění dialogu a diskuze; vyjádření vlastního názoru	3	
Moje gramatika a slovní zásoba	Morfologie slovní druhy, časování, skloňování, velká malá písmena, tvrdá měkká i/y apod.	2	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;
	Skladba pravidla syntaktického pravopisu	2	
	Slovní zásoba slovní zásoba, cizí slova, frazémy, významy slov	3	

			- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;
Můj sloh	Funkční styly prostěsdělovací styl; administrativní styl, publicistický styl, odborný styl, řečnický umělecký styl	2	- orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar; - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...); - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - sestaví základní projevy administrativního stylu; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva; - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary; - vypracuje anotaci a resumé; - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu;
	Informační postup životopis, dopis	2	
	Popisný postup popis, charakteristika	2	
	Vyprávěcí postup prosté a umělecké vypravování	2	
	Výkladový postup výklad	3	
	Úvahový postup odborná a umělecká úvaha, esej	3	
	Maturitní příprava typické útvary maturitní zkoušky, příprava na maturitu	8	
Text	Rozumím hlavní myšlenka textu, kritické čtení	3	- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; - orientuje se ve výstavbě textu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi;
	Tvořím kreativní práce s textem	3	

			- rozumí obsahu textu i jeho částí; - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy; - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);
Literatura a společnost	Co je literatura co vše je literatura; estetika a etika v literatuře; vztah literatury k dějinám, filozofii a umění	2	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - má přehled o knihovnách a jejich službách; - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů;
	Druhy a žánry literární druhy a žánry; próza, poezie a drama - jejich znaky a vývoj. Nové žánry literatury.	2	
	Vliv literatury Literatura jako prostředek kritiky, protestu, zábavy; zrcadlo doby	2	
	Publicistická literatura médiá a digi literatura	1	
Česká literatura	Budu vám vyprávět literatura středověku	1	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;
	Ne abyste zlobili barokní literatura, J. A. Komenský	1	
	Kde domov můj? české národní obrození, český romantismus	3	

	Ke komu patříš? česká literatura přelomu 19. a 20. století	2	
	Verše vítězí literatura po vzniku Československa	2	
	Karel Čapek Karel Čapek a jeho dílo	3	
	Literatura za války česká literatura jako reakce na prožitek 2. sv. války	2	
	Pojďme do divadla české drama 20. století	3	
	Václav Havel Václav Havel a jeho dílo	3	
	Je to tajné! samizdatová a exilová literatura českých autorů	3	
	Je to nové! současná poezie a próza, komiksy apod.	2	
Světová literatura	Jak to začalo nejstarší literatura	1	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;
	Pojďme do amfiteátru antika	1	
	Být, či nebýt? renesance a humanismus v evropské literatuře; William Shakespeare	3	
	Myslím, tedy jsem klasicismus, osvícenství, preromantismus	2	
	Láska a nenávist	2	

	romantismus ve světové literatuře		
	Evoluce literatury realismus a naturalismus	2	
	To je samý -ismus nové umělecké směry přelomu 19. a 20. století	2	
	Jsem ztracen literatura po 1. sv. válce	2	
	das Buch německy psaná literatura v českých zemích	2	
	Pojďme do divadla drama 20. století	3	
	Hrůzy války literatura jako reakce na prožitek 2. sv. války	3	
	Sci-fi literatura nové směry ve světové literatuře	2	
Literární dílo	Moje dílo autor literárního díla; proměny	2	- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozezná umělecký text od neuměleckého; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozpozná literární brak; - interpretuje text a debatuje o něm; - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů; - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;
	Kompozice Kompozice - téma, motiv, čas, prostor; jazykové prostředky	2	
	Literární texty Interpretace a analýza literárního textu	4	

Maturitní četba	20 knih z maturitního kánonu	20 x 2 = 40	
Předmět: Matematika			
Čísla a výrazy	Číselné obory různé zápisy reálného čísla, obory	0	- provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočleny; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
	Vlastnosti reálných čísel aritmetické operace v množině reálných čísel	2	
	Absolutní hodnota absolutní hodnota	1	
	Intervaly zápis a znázornění intervalů, operace s intervaly (sjednocení, průnik)	1	
	Použití procent praktické úlohy s využitím procentového počtu	1	
	Mocniny a odmocniny operace s mocninami a odmocninami; operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	2	
	Mnohočleny a proměnné operace s mnohočleny a proměnnými	1	
	Lomené výrazy operace s lomenými výrazy	2	
Funkce a grafy	Pojem funkce pojem funkce, definiční obor, obor hodnot	0	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
	Racionální funkce	2	

	grafy racionálních funkcí a jejich vlastnosti, znázornění racionální funkce v oboru reálných čísel a využití jejich vlastností		- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
	Exponenciální funkce grafy exponenciálních funkcí a jejich vlastnosti, znázornění exponenciální funkce v oboru reálných čísel a využití jejich vlastností	2	
	Logaritmické funkce grafy logaritmických funkcí a jejich vlastnosti, znázornění logaritmické funkce v oboru reálných čísel, využití jejich vlastností	2	
	Goniometrické funkce grafy goniometrických funkcí a jejich vlastnosti, využití jejich vlastností a vztahů k řešení rovinných i prostorových útvarů	2	
	Věta sinová a cosinová využití vlastností věty sinové a kosinové k řešení rovinných i prostorových útvarů	2	
Rovnice a nerovnice	Lineární rovnice lineární rovnice a jejich soustavy	2	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
	Kvadratické rovnice kvadratické rovnice a jejich soustavy	2	
	Nerovnice lineární a kvadratické nerovnice	2	
	Úpravy rovnic úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	1	
	Slovní úlohy rovnicí	1	

	převod jednoduché reálné situace do matematických struktur, práce s matematickým modelem		
	Goniometrické rovnice znázornění goniometrických funkcí v oboru reálných čísel; použití goniometrické rovnice při řešení rovinných a prostorových útvarů	2	
Plocha a prostor	Rovinné útvary úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; základní druhy rovinných obrazců, jejich obvod a obsah	1	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich
	Shodnost a podobnost shodná a podobná zobrazení; věty shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	2	
	Euklidovy věty řešení úloh s pravoúhlými trojúhelníky	2	
	Množiny bodů dané vlastnosti řešení konstrukčních úloh	1	
	Útvary v prostoru vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	2	
	Goniometrické funkce znázornění goniometrických funkcí v oboru reálných čísel; použití goniometrické rovnice při řešení rovinných a prostorových útvarů	2	

			převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech;
Analytická geometrie	Vektory součet vektorů; násobení vektorů reálným číslem; skalární součin vektorů	5	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);
	Analytické řešení analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; různá analytická vyjádření přímky	5	- užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;
Posloupnosti	Posloupnosti aritmetická a geometrická posloupnost jako zvláštní případ funkce; určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen výčtem prvků a graficky	5	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;
	Finanční matematika základní pojmy finanční matematiky; výpočty jednoduchých finančních záležitostí	5	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování,

			spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrok - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;
Pravděpodobnost	Kombinatorika výpočet permutací, varací a kombinace bez opakování; faktoriály a kombinační čísla	4	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
	Náhodný jev pravděpodobnost náhodného jevu; nezávislost jevů	3	- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů;
	Statistika statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	3	- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modulus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech;

Předmět: Angličtina			
About me	Hi! It's me! family, friends	3	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - zapojí se do běžného hovoru bez přípravy; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - zaznamená vzkazy volajících; - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při
	I Sleep at Night daily routines, hobbies	3	
	I Love You feelings, emotions	3	
	Body parts of human body, appearances	3	
	My Future job, working, experience, future career	3	
	Let's Go to Gym life-style, good and bad habits	3	
	I Love My Country tradition, culture, homeland	3	
	Merry Christmas Christmas and other feasts, New Year's resolution	3	
Everyday Life	Yummy! food, drinks, restaurant	3	
	Which Way? giving directions, my hometown, means of transport	3	
	Raining Cats and Dogs	3	

	weather, forecasts		vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
	Watch Out! Tarantula! animals	3	
	How Much Is It? shopping, spending money, financial plans	3	
	Flat or House? housing, gardening, furniture	3	
	Jacket or Coat? clothing, fashion	3	
Entertainment	Foul! sports, games	3	
	Vacation holidays, vacations	3	
	Cinema and Theatre ways of entertainment	3	
Present World	The Earth climate, environment	3	- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - vyjádří písemně svůj názor na text; - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;
	Nature nature around us	3	
	AI? Let's Do It! digital technologies	3	
	True or False media, press, advertisement	3	
	What's Wrong With You People? social and global issues	3	

English Speaking Countries	Countries geography, history, culture and arts of English speaking countries	4	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.
	Arts famous writers and their works; famous artists	4	
	Traditions Christmas and other traditions in English speaking countries	4	
My School	My School subjects, educational system	3	- uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
	To Read or Not To Read I English books, bilingual reading	5	
	To Read or Not To Read II English books, full reading	5	
	My Field of Study texts from my field of study - reading comprehension	5	
	My Essays writing essays	5	
My Grammar	Present Simple and Continuous tense	3	- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);
	Past Simple and Continuous tense	3	
	Present Perfect Simple and Continuous tense	3	
	Past Perfect Simple and Continuous tense	3	
	Future and Future Perfect tense	3	

	Modals and Auxiliary Verbs, Irregular and phrasal Verbs	3	
	Conditionals	3	
	Articles, Nouns, Pronouns and determiners	3	
	Adjectives and Adverbs	3	
	Prepositions, conjunctions and relative clauses	3	
Discussion	My opinion expressing my point of view in a respectful manner; discussions	3	- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
	Presentations presentations related to areas of my interest	3	
Předmět: Další cizí jazyk - španělština			
Empezamos	Nos saludamos pozdravy (formální/neformální), rozloučení, reakce na pozdravy	2	- rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - nalezne v promluvě důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích
	Nos presentamos představení sebe a druhých, národnost, jazyk, bydliště, otázky: ¿Cómo te llamas?, ¿De dónde eres?	2	
	Colores základní barvy, popis věcí barvami, shoda s podstatným jménem (rodem a číslem)	1	
	Números	1	

	číslovky, věk, datum narození, cena, telefonní čísla		každodenního života, a vlastních zálib; - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností; - domluví se v běžných situacích;
	Comida běžné potraviny a jídla, v restauraci (objednávka)	2	
Mi vida	Mi familia členové rodiny, vztahy v rodině, popis osob	2	
	Mi rutina diaria slovesa denní rutiny (zvrtná slovesa), časové údaje, pořadí událostí (por la mañana, luego...)	2	
	Yo soy así popis sebe a jiných (vzhled, povaha), přídavná jména a sloveso ser/estar, oblíbené činnosti	2	
	Escuela předměty, pomůcky, činnosti	1	
	Mi tiempo libre volnočasové aktivity, koníčky, co rád/a dělám	2	
	¿Qué tiempo hace hoy? základní výrazy pro počasí, roční období, oblečení podle počasí	2	
	Mi ciudad město/vesnice, dávání a chápání pokynů, místa ve městě (el parque, el banco...)	2	
	Vamos de compras nakupování oblečení, potravin, fráze v obchodě, ceny, preference	2	
	¿Qué hora es? hodiny a minuty, denní režim podle času, otázky na čas	2	

	Mi casa pokoje v domě, nábytek a vybavení, popis domova	2	
	Planes plány na víkend/prázdniny, použití "ir + a + infinitiv". slovesa jako querer, poder	2	
El mundo que nos rodea	Trabajo základní profese, popis pracovních činností, kde chci pracovat v budoucnu	2	
	Viajamos dopravní prostředky, destinace a trasa, cestovní fráze	2	
	Bienestar zdravé návyky, zdravotní stav (me duele, estoy enfermo...), péče o sebe	1	
	Mundo současný svět kolem mě	1	
El mundo hispanohablante	España základní informace o Španělsku, tradice a zvyky, svátky: Navidad, Semana Santa	2	- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;
	América Latina vybrané země a jejich kultura, hudba, tanec, jídla a slavnosti	2	
Gramática/Fonética	Pronunciación výslovnost hlásek ñ, rr, ll; přízvuk, pravidla pro čtení slov	1	- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - přeloží jednoduchý text a používá slovníky (i elektronické);
	Presente de indicativo časování pravidelných sloves, základní	2	

	nepravidelná slovesa, použití v jednoduchých větách		
	Futuro próximo vazba "ir + a + infinitiv", vyjádření plánu, slovní zásoba na budoucnost	2	
	Pretérito perfecto pomocné sloveso "haber" + příčestí, nepravidelné tvary (he hecho, he visto...), použití s výrazy jako "hoy", "esta semana"	2	
	Pretérito indefinido časování pravidelných sloves, základní nepravidelná slovesa, použití v jednoduchých větách	2	
	Verbos reflexivos básicos slovesa jako levantarse, ducharse, zvrtná zájmena, denní rutina	2	
	Verbos modales básicos querer, poder, tener que, použití ve větách, vyjádření možností a povinností	2	
	Género - masculino/femenino určení rodu, shoda podstatných jmen a přídavných jmen, typické koncovky (o/a, dad/ción)	1	
Extra	Extra látka a aktivity nad základní rámec	3	
Předmět: Tělocvik			
Hry a sporty	Aktivní zapojení aktivní zapojení během hodin tělocviku	8	- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;

	Podpora ostatním oceňování výkonu spoluhráče i soupeře	0	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;
	Vedu skupinu vedení herní nebo sportovní aktivity (vysvětlení pravidel, organizace, vyhodnocení)	4	
Radost z pohybu a kondice	Zkouším nové nové sportovní a pohybové aktivity; během školního roku dvě úplně nové pohybové aktivity	4	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - uplatňuje zásady sportovního tréninku; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
	Sportovní výlety účast na sportovních výletech (kolo, in-line, běžky, loď, koloběžky, koně apod.)	4	
	Tréninkový plán sestavení a realizování vlastního tréninkového plánu (komplexní silový trénink; rozvoj dílčí pohybové dovednosti; rozvoj svých dovedností ve vybraném sportu); silový trénink	1	
	Vytrvalost pokrok v čase, 5 km běhu, jiná vytrvalostní výzva	2	
	Dám si do těla fyzické výzvy (pochod, závod, dlouhodobý program) a sebepřekonání	4	
Zdravý životní styl	Souvislosti vztahy mezi pohybem, stravou, spánkem a duševní pohodou	1	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na
	Odpočinek jak odpočívat, regenerovat po fyzické i psychické	2	

	zátěži, odpočinkový program		své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;
	Zdravé stravování vědomé stravování, přínos pro tělo, stravovací přístupy	1	
	Drogy, doping doping, rizika užívání návykových látek	1	
Pobyt v přírodě a outdoor	Putování krajinou vícedenní pobyt v přírodě, ujdu 20 km denně na těžko	1	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; - orientuje se v terénu pomocí map a buzoly i bez mapy; - orientuje se v topografické mapě, čte správně obsah mapy a mapové značky; - vysvětlí princip a funkci navigace a porovná používání navigace a mapy; - popíše účel a postup tvorby jednodušších grafických dokumentů, vypracuje topografický podklad jednoduchého dokumentu; - popíše základní způsoby měření vzdáleností a výšky v krajině pomocí přístrojů; - provádí jednodušší měření a pozorování v terénu a přenáší výsledky do map; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;
	Stavba přístřešku stavba stanu nebo přístřešku	1	
	Vaření vaření jídla pro skupinu na ohni či v kuchyni	1	
	Orientace orientace v terénu s mapou a buzolou, ohleduplné chování v přírodě	1	
	První pomoc základy první pomoci při sportu a pobytu venku; mimořádné události	1	
	Zorganizuji expedici aktivní podíl na organizaci školního výjezdu	1	

Osobní rozvoj a odpovědnost	Znám své možnosti moje silné a slabé stránky v oblasti pohybu, kompenzace svalových dysbalancí,	1	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
	Dělám, co mě baví stanovení vlastních cílů v oblasti pohybu, samostatné zkoušení nových aktivit, zlepšování pohybových dovedností, které mě baví	4	
	Chci toho vědět víc povedu nebo zorganizuji přednášku na téma o pohybu a zdraví, které mě zajímá	1	

Vzdělávací oblast: Svět v souvislostech

Humanitní jádra

Jádro	Výzva	Kredity	Adekvátní výstupy RVP
Já, ty, my	Vztahy a hranice sebeláska, přátelství, partnerské vztahy, intimita a láska, gender, umění nastavit (si) hranice, asertivita, komfortní zóna, zpětná vazba	3	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí,
	Dr(u)žíme se sociální role a status, sociální skupiny, subkultury, rodina (osvojení, pěstounská péče), komunity	3	
	Návod na lidi psychologie osobnosti (temperament, charakter, schopnosti, dovednosti, typologie osobnosti), vývojová psychologie (adolescence, období vynořující se dospělosti), pedagogika, nenásilná komunikace (emoce, potřeby, ledovec, čtyři kroky), aktivní naslouchání, skupinová dynamika	3	

	Nerovnosti mýtus meritokracie, elity, chudoba, LGBTQ+, fyzické a mentální postižení, postavení žen a mužů, ageismus, sociálně slabí občané, slepé skvrny, nerovnosti ve školství	4	co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;
	Jsme sousedé migrace, etnické a národnostní menšiny v ČR a jejich kultura, pluralismus	3	
	Ruku k dílu dobrovolnictví, neziskové PO (spolky, ústavy, nadace, příspěvkové organizace), sociální práce, dobročinnost, veřejný život, udržitelnost, odpovědnost sobě i druhým	3	
Společnost	Občan občanství, práva a povinnosti občana, občanské ctnosti, aktivní a pasivní volební právo, aktivismus	2	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo
	Stát Ústava ČR, parlament, vláda, prezident, legislativní proces, hospodářská politika (liberální a intervencionistická, státní rozpočet, daně), samosprávy, soustava soudů	5	
	Právo základní lidská práva, anglosaský X kontinentální právní model, FO a PO, právní řád, veřejné a soukromé právo (NOZ, trestní zákoník), právnické profese	4	
	Politika politické ideologie, formy státu, vlády, státního zřízení, politické spektrum, extremismus, populismus, volební systémy	3	

	Média a komunikace svoboda slova, druhy médií, fce veřejnoprávních médií, masová komunikace, reklama, manipulativní jednání, argumentační fauly, kritické myšlení, kultivovaná debata, propaganda, politické projevy, druhy komunikace (verbální a neverbální komunikace, elektronická komunikace), rétorika		svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;
Lidé a svět	Proměny (kulturní) krajiny historické proměny hospodářské krajiny, krajina využívaná člověkem, kulturní krajina, komponovaná (barokní) krajina, vývoj demografie	3	- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - popíše funkci a činnost OSN a NATO; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí; - popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky;
	My nebo oni? sociální a kulturní antropologie, kulturní relativismus X kulturní etnocentrismus, kulturní univerzálie, kolonialismus, sapir-whorfova hypotéza, osa: nacionalismus - vlastenectví - evropanství/lokální patriotismus	3	
	Směry ekonomického vývoje čtyři základní ukazatele ekonomického vývoje, hlavní směry ekonomického vývoje (vyspělé a rozvojové země, třetí svět), stupně ekonomické integrace, HDP a HDI	3	
	Mezinárodní organizace	2	

	OSN, NATO, EU		
	Svět dnes proces globalizace světového hospodářství X proces regionalizace světového hospodářství; globální problémy (klimatická krize, odpady, otroctví, nerovnosti, konflikty, války), makroregiony	4	
Bylo nebylo je	Kořeny evropské společnosti antické a křesťanské myšlení, VFR a lidská práva, americká revoluce, revoluční rok 1848, kolonialismus, národní hnutí -> vznik moderních národů	3	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku;
	K rovnosti a svobodě Chammurapiho zákoník, otroctví, nevolnictví a robota, tereziánské a josefínské reformy, svoboda vyznání, dělnické hnutí, zrušení šlechty, afroamerické hnutí, ženská práva a feminismus, sociální hnutí 20. století	5	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti;
	Vývoj českého státu ve 20. století velká válka, první republika, druhá republika, druhá světová válka, česko-německé vztahy, třetí republika, vítězný únor, komunistická totalita, sametová revoluce, devadesátá léta, rozdělení Československa	5	- popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;
	Svět 20. století ruská revoluce, dekolonizace, světové války, vznik nadanárodních společenství, bipolární svět (železná opona), studená válka, pád totality, občanské a regionální války v Asii a na Blízkém východě	4	- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;
	Prostě život	2	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky

	vnímání času, liturgický rok, tradice, trávení volného času, obydlí, venkov, město, řemesla		pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; - charakterizuje strukturu světového hospodářství a integrační uskupení;
	Proudý modernity průmyslová revoluce, urbanismus, komunikační revoluce, digitální revoluce a internet	3	
Duchovní moudrost	Proměny myšlení od božstva k Bohu, od Boha k člověku (osvícenství), dekonstrukce hodnot, postmoderní myšlení a pluralismus	4	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;
	Světová náboženství judaismus, křesťanství, islám, východní náboženství	4	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;
	Víra dnes církev, náboženská hnutí a sekty v ČR, víra X ateismus X náboženský fundamentalismus, esoterika, moje víra	1	- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;
	Etika a filosofie morálka, dobro X zlo, dobrý život v celku, svoboda X osobní odpovědnost, mé morální hodnoty	2	- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem.
Práce a kapitál	Práce zákoník práce, pracovní smlouva, DPP, DPČ, smlouva o dílo, daň z příjmu, sociální a zdravotní	4	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s

	pojištění, plat X mzda		přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří;
	Podnikání OSVČ, obchodní společnosti (s.r.o., a.s., k.s., v.o.s.), živnostenský zákon, živnosti, daňové přiznání, DPH, marketing (marketingový mix, bariéry), management (funkce managementu)	5	- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;
	Ekonomické prostředí trh, nabídka a poptávka, peníze, měna a měnový kurz, inflace, deflace, banky, ČNB	3	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;
	Vlastnictví druhy majetku, dědictví, stavební spoření, investování, duševní vlastnictví, půjčky a úvěry	3	- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;

			- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; - vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.
Krásno a kultura	Podstata kultury co je krásné? co je umění? co je kultura? druhy umění, druhy kultury	1	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; - charakterizuje souvislosti mezi charakterem doby a jeho uměleckým vyjádřením;
	Kulturní dědictví hmotné a nehmotné KD, památková péče, otázka autenticity, genius loci, konzervace X služba, muzea a galerie, UNESCO	2	- odůvodní podmíněnost obsahu uměleckého díla a úrovně vědomí společnosti; - rozeznává jedinečnost výtvarného zachycení skutečnosti v porovnání s ostatními způsoby ztvárnění reality; - rozliší a zařadí typická díla podle základních charakteristik do jednotlivých období dějin výtvarné kultury; - zhodnotí význam výjimečných osobností i výtvarných děl pro danou dobu i současnost;
	Dějiny audiovizuální kultury pravěké památky, antika, křesťanství (mozaiky, byzanc), románské umění, gotika, baroko, renesance, klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus + ismy začátku 20. století, avantgarda, moderní umění	3	- rozpozná a zdůvodní rozdílnost přístupů umělců různých dob k interpretaci skutečnosti v tvorbě; - na příkladech popíše význam hudby v životě jednotlivce a společnosti; - vysvětlí rozdíly mezi artificální a nonartificální hudbou a na základě aktivního poslechu je schopen diskutovat o slyšené skladbě; - určí strukturu skladby a její charakteristické rysy; - na základě poslechu zařadí skladbu do příslušného stylového období; - hudebně se vyjádří (zpěvem, nástrojem) při individuální i společné produkci; - rozezná a vysvětlí rozdíl mezi plastikou, sochou a reliéfem,
	Proces -> umělo současná nabídka umění, umělecké profese, zákonitosti tvorby a proces vzniku díla, interpretace	2	
	Tvořím sebevyjádření, různé výtvarné techniky, vystavování, vlastní interpretace hudebních skladeb, skládání vlastní hudby, hudebně/divadelně/tanečně improvizace, návrh/tvorba scénografie či kostýmů k divadelnímu představení, režie nebo vystoupení v divadelním představení, dramaturgická práce s	2	

	textem, vlastní umělecké texty, slampoetry či stand up, busking, fotografování, taneční choreografie atp.		kresbou a grafikou, malbou; - zachází správně a bezpečně s náradím při zpracovávání rozličných materiálů (např. hlína, dřevo, kámen, kov); - dokáže ztvárnit a interpretovat své pocity a myšlenky rozdílnými technikami a v rozličných materiálech; - vybere vhodný obsah i výtvarnou techniku pro ztvárnění osobně závažného tématu; - využívá své poznatky o přírodních materiálech nejen k výtvarným činnostem, ale také k estetickému a zdravému ovlivňování životního prostředí a stylu; - rozpozná své schopnosti při práci s mluveným slovem, využívá techniky mluvního projevu, vědomě pracuje s dechem a hlasem, cíleně využívá výrazové prostředky dramatického umění; - je schopen jednat v improvizovaných situacích a reflektovat sebe sama ve vztahu ke svému okolí; - vytvoří svým jednáním vlastní interpretaci (simulace, alternace, charakterizace); využije nabyté dovednosti při procesu společné inscenační tvorby. - popíše důležitost použitých výtvarných prostředků pro celkové vyznění díla; - popíše základní principy výtvarného vyjádření; - uplatňuje poznatky z pozorování a interpretace uměleckých děl při vlastní tvůrčí práci; - vyhledává nové informace a zpracuje vlastní interpretaci uměleckého díla;
Přírodovědná jádra			
Naše planeta	Země v kontextu Vesmíru Sluneční soustava, fyziografická soustava, vesmírné objekty	2	- charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd; - porovná postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy;
	Země jako zdroj obnovitelné zdroje, světové hospodářství, jaderná energetika	3	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;

	Podnebí v souvislostech podnebí, pohyby Země	2	- porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů;
	Zákonitosti naší Země vlnění, zvuk, světlo, čočky, síly, skupenství látek a přeměny	3	- rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi; - dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země;
	Elektrizující Země elektrické obvody, Ohmův zákon, elektrické proudy, energie	3	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;
	Země ve zkumavce anorganická a organická chemie, biochemické děje, sloučeniny, vliv na životní prostředí	3	- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;
	Země a my ČR a globální problémy	3	- určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v

		různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a запиše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických
--	--	---

			sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.
Naše krajina	Orientace v krajině mapy, značky, orientace	3	- popíše základní druhy map a způsoby zobrazení; - používá správně vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, umí vysvětlit základní pojmy; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - zhodnotí na příkladech různé typy krajiny, jejich složky, znaky a funkce; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - rozliší hlavní biomy světa; - uvede konkrétní příklady vlivu zemských procesů na život člověka;
	Člověk v krajině typy krajiny využívané člověkem	5	
	Poznáváme biotopy mokřady, pole, louky, lesy a další	4	
	Ochrana přírody zákony, předpisy, vyhlášky, CHKO, NP	3	
	Chemizace prostředí kruhový efekt, ukládání chemických látek v prostředí, trvalé organické polutanty	2	
	Zemědělství ekologické zemědělství, konvenční zemědělství, péče o půdu, welfare	3	
Ekologie	Jedinec a prostředí populace, ekosystémy, sféry	3	- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;
	Vliv člověka na prostředí doprava, stavebnictví, turismus, urbanismus	4	
	Biodiverzita potravní řetězce, rozmanitost, přírodní rovnováha	4	
	Základy biologie buňka, základní skupiny organismů, vlastnosti	3	

	soustav, zdravý životní styl, lidské tělo		- uvede základní skupiny organismů a porovná je; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - vysvětlí základní ekologické pojmy;
	Základy ekologie základní ekologické pojmy	2	
Moje stopa	Dobrovolnictví služba, péče o prostředí	3	- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému; - navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
	Uhlíková stopa co je uhlíková stopa, snižování uhlíkové stopy, hlavní zdroje	2	
	Monitorování životního prostředí vliv opatření a antropogenní činnosti na životní prostředí, pozorování, badatelství	5	
	Energie buňka, základní skupiny organismů, vlastnosti soustav, zdravý životní styl	3	
	Právo a životní prostředí řízení EIA, právní normy na ochranu přírody, demokratické možnosti pro ovlivnění stavu krajiny	2	
Klimatická změna	Já a klimazměna klímasmutek, psychická pohoda, psychohygiena	3	- charakterizuje globální problémy na Zemi; - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální
	Adaptace a mitigace opatření na zmírnění dopadů změn klimatu a snížení CO ₂	4	
	Voda na Zemi	4	

	koloběh vody, dopady změn klimatu na hydrologii, sucho a záplavy		úrovni; - zhodnotí rozmístění surovinových a energetických zdrojů a vliv na světové hospodářství; - popíše postavení České republiky v globálním kontextu a diskutuje nutnost spoluzodpovědnosti za globální procesy; - rozlišuje mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi; - analyzuje postavení vlastní lokality v rámci České republiky a navrhne způsoby, jak se jako jednotlivec může do prostoru místní lokality zodpovědně začlenit; - zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky; - lokalizuje na mapách makroregiony světa, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.
	Antropogenní vlivy doprava, průmysl, energetika, skleníkové plyny	2	
	Meteorologie extrémní jevy, dlouhodobé změny	2	
	Hospodářský zeměpis makroregiony, hospodářské vlastnosti	3	
	Ochrana klimatu možnosti ochrany klimatu, dopad na hospodářství	5	
	Klimatická politika klimatická opatření na různých úrovních politiky, strategie řešení změn klimatu	2	
Digitální svět	Data, informace a modelování data, informace, chyby v datech a kontrola dat, datové formáty, datové modely, strojové učení	4	- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;

	Software požadavky a analýza problému, základní koncepty programování (algoritmus, příkazy, datové struktury, formy zápisů, komponenty), test programu, běh a provoz programů	5	- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;
	Informační systémy informační systémy a jejich procesy, uživatelská rozhraní, záznamy dat, hromadné zpracování dat	3	- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

	Digitální technologie hardware a software, operační systémy, aplikační software, počítačové sítě a síťové služby, bezpečnost v digitálním prostředí	4	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.
--	--	---	--

5. 3 Odborné zaměření studenta

Nejpozději na začátku třetího ročníku student oficiálně (písemně, s podpisem) oznamuje volbu svého odborného zaměření svému parťákovi průvodci. V rámci mentorských pohovorů se ve třetím a čtvrtém ročníku soustředí na vědomou profilaci a rozhodování o dalším kariérním a životním působení studenta.

Tato volba má následující vliv:

- minimální počet splněných volitelných kreditů (odborná profilace) na konci studia musí být dosahovat alespoň 50 kreditů v odborném zaměření studenta
- pokud student plní odbornou praxi po oznámení svého zaměření, místo odborné praxe musí svým charakterem odpovídat odbornému zaměření studenta
- profilová část maturitní zkoušky
 - maturitní projekt musí obsahovat část, která odpovídá odbornému zaměření studenta; v případě, že student tvoří týmový maturitní projekt, obhájí vždy samostatně s důrazem na část, která odpovídá jeho vlastnímu odbornému zaměření
 - otázky v části moje odbornost musí alespoň z poloviny odpovídat odbornému zaměření studenta

Humanitní zaměření

Odborné zaměření: humanitní			
Jádro	Výzva	Kredity	Adekvátní výstupy RVP
Pedagogika (odborná)	Výchova a vzdělávání vývojová psychologie v kontextu výchovy, výchovné styly, pedagogické pozorování, pedagogické proudy a významné osobnosti	20	- vysvětlí na praktických příkladech základní pojmy v oblasti výchovy a vzdělávání; - umí provádět sebehodnocení a dokáže nezaujatě (objektivně) zhodnotit i práci jiných; - popíše potřeby dnešního dítěte, možnosti a formy výchovného působení a utváření podmínek pro jeho rozvoj; - charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání v různých obdobích života; - rozlišuje společenské a osobnostní cíle ve výchově a vzdělávání; - popíše základní vývojové proudy a významné osobnosti v pedagogice - porovná současné přístupy v pojetí dítěte a žáka, výchovy a vzdělávání, zhodnotí jejich přínosy a rizika; - charakterizuje základní druhy ohrožení vývoje dětí vlivy

			sociálního prostředí; - provede krátkodobé pedagogické pozorování; - vyjmenuje základní typy tělesného, smyslového a mentálního postižení.
Psychologie (odborná)	Psychologie osobnosti psychické stavy a procesy, učení a motivace, typologie osobnosti, potřeb, temperamentů,	10	- rozumí základním pojmům oboru a je schopen je vysvětlit na praktických příkladech; - charakterizuje základní psychické stavy a principy psychických procesů; - popíše procesy a vlivy, které utvářejí osobnost člověka; - rozpoznává různé styly učení a uplatňuje jejich znalost při studiu i ve své práci; - popíše význam motivace pro lidskou psychiku a souvislosti s uspokojováním potřeb; - popíše alespoň jednu typologii potřeb; - využije nabyté znalosti k sebepoznání a reflexi vlastního chování; - vysvětlí význam sebepojetí pro kvalitu života - rozpozná a konstruktivně řeší konflikty; - rozliší a na příkladech popíše různé druhy temperamentů; - charakterizuje základní specifika jednotlivých etap psychického vývoje a vliv biologických a kulturně společenských podmínek na tento vývoj; - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých etapách života; - vysvětlí význam naplnění potřeb pro zdravý vývoj člověka, uvede praktické příklady možností jejich naplňování; - popíše principy sociální percepce a interakce, snaží se uplatňovat toto poznání v osobním i profesním životě; - aplikuje principy a pravidla sociální komunikace v různých sociálních situacích; - je schopen kriticky zhodnotit jednání druhých i své vlastní; - dokáže vytvářet pozitivní vztahy k druhým lidem na základě empatie a adekvátně vyjadřovat své názory a potřeby; - chápe různost jako pozitivní hodnotu; - rozpoznává příčiny makrosociálních jevů ve společnosti a fáze jejich vývoje.

Sociální práce (odborná)	Sociální práce sociální skupiny, formy sociální pomoci / sociální služby, profil sociálního pracovníka, účinná pomoc,	5	- na příkladech charakterizuje příčiny makrosociálních jevů ve společnosti; - rozumí základním pojmům oboru; - popíše specifika různých sociálních skupin; - porozumí souvislostem mezi lidskými potřebami a možnostmi jejich smysluplného naplňování; - má přehled o formách sociální pomoci, sociálních službách a jejich cílových skupinách; - popíše zásady komunikace a potřebné rysy osobnosti sociálního pracovníka; - rozlišuje mezi pomocí a kontrolou; - diskutuje o přijatelných řešeních, problémových situacích a aktivně je hledá; - na základě standardů kvality a zásad poskytování sociální péče je schopen obecně zhodnotit kvalitu služeb v různých institucích; - popíše systém sociálního zabezpečení v ČR; - kriticky posoudí nástroje sociálního práva v rámci sociální politiky ČR; - vyjmenuje významné neziskové organizace působící v sociální oblasti v rámci ČR a lokální neziskové organizace ve svém okolí, popíše formy jejich práce; - uvede možnosti a podmínky dobrovolnictví v sociální oblasti; - vysvětlí funkce rodiny a zákonitosti vztahů v jednotlivých typech rodin, je schopen popsat své postavení v rámci rodiny; - na konkrétních příkladech dysfunkcí v rodině navrhne vhodné formy pomoci, ověří jejich sociálněprávní zakotvení; - vnímá postavení starého člověka ve společnosti a jeho potřeby, popíše možné formy pomoci; - popíše používané formy péče o lidi s různými formami zdravotního postižení; - vysvětlí příčiny sociálně-patologických jevů, se kterými se může setkat ve svém okolí; - popíše potřeby uprchlíků, menšin a lidí v sociální nouzi; - porovná získané teoretické znalosti s reálnou zkušeností na konkrétních pracovištích poskytujících sociální péči.
	Péče rodina a její funkce, starý člověk ve společnosti, péče o zdravotně a sociálně znevýhodněné, komunitní sociální péče, praxe na pracovišti	5	

Komunikace (odborná)	Komunikace	10	- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova; - ovládá techniku mluveného slova a přednese krátký projev; - uplatňuje výrazové možnosti verbálního i neverbálního projevu; - na konkrétním příkladu popíše základní složky komunikační situace; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhájit své neutrální, negativní i pozitivní postoje; - vhodně přizpůsobí svůj projev různým komunikačním situacím; - adekvátně strukturuje svá verbální sdělení; - pojmenuje výhody a rizika digitální komunikace.
-----------------------------	-------------------	----	---

Přírodovědné zaměření

Odborné zaměření: přírodovědné			
Jádro	Výzva	Kredity	Adekvátní výstupy RVP
Biologie (odborná)	Způsoby vědecké práce v biologii	6	- na konkrétních příkladech vysvětlí dobovou podmíněnost pojetí živé přírody a biologického poznávání; - diskutuje o významu přelomových objevů a základních teorií 19. a 20. století pro vývoj biologie a společnosti; - na základě zhodnocení současných trendů v biologii diskutuje otázky dalšího vývoje biologického výzkumu; - na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv biologie na společnost a svět; - vyhledá relevantní odborné články k danému tématu; - přečte odborný článek (v českém či anglickém jazyce) a shrne podstatná fakta; - zhotoví mikroskopický preparát, provede jeho nákres a postup práce zachytí v laboratorním protokolu; - na základě mikroskopických pozorování samostatně zformuluje adekvátní závěry;
	Embryologie embryogeneze, asistovaná reprodukce, interrupce	6	
	Genetika dědičnost, geny a prostředí, genetická manipulace	6	
	Evoluce systematika a evoluce, biologická klasifikace	6	
	Etologie chování zvířat, vrozené a získané chování člověka a zvířat, fyziologie a psychologie chování, sociální a sexuální chování u člověka a zvířat	6	

		- podle typických znaků rozliší rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku a vysvětlí úlohu jednotlivých organel a struktur buňky; - vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky jednobuněčného organismu a specializovaných buněk pletiv a tkání; - popíše jednotlivé fáze embryonálního vývoje člověka; - popíše možnosti a principy asistované reprodukce a diskutuje jejich etické souvislosti; - je schopen vést rozhovor o interrupci a obhájit svůj osobní názor na základě etických, zdravotních a sociálních argumentů; - porovná embryonální vývoj člověka a nejznámějších skupin savců; - uvede příklad embryonálního vývoje bezobratlého živočicha; - objasní význam genetiky; - vymezí pojmy dědičnost a proměnlivost a na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi genetickou variabilitou a variabilitou způsobenou prostředím; - na příkladech ilustruje základní zákonitosti a pojmy genetiky; - charakterizuje vegetativní a generativní rozmnožování a uvede příklady; - vysvětlí pojem genetické určení pohlaví a uvede příklady odlišného způsobu určení pohlaví; - vysvětlí pojmy polygenní a mimojaderná dědičnost a uvede příklady; - vysvětlí na příkladech základní zákonitosti genetiky populací; - aplikuje získané vědomosti při řešení genetických příkladů; - vysvětlí úlohu DNA a RNA v přenosu a realizaci genetické informace; - vysvětlí pojem mutace, vznik mutací a uvede faktory ovlivňující vznik mutací; - vysvětlí podstatu základních molekulárně-biologických laboratorních technik (např. PCR, sekvenování); - s použitím správných pojmů popíše metody genetického inženýrství, vysvětlí pojem genová manipulace; - diskutuje o etických otázkách spojených s metodami
--	--	---

			genového inženýrství a dovede v rozhovoru porovnat přínosy a rizika jednotlivých postupů; - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - zasadí etologii jako vědu do historického kontextu a vysvětlí její význam; - na konkrétních příkladech vysvětlí některé charakteristické rysy chování a jeho vývoje u vybraných skupin živočichů; - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním a posoudí jejich výskyt u člověka a zvířat; - uvede příklady fyziologicky a kulturně podmíněného chování u člověka a zvířat; - uvede příklady forem sociálního a sexuálního chování člověka a zvířat, popíše podobné a rozdílné rysy; - v rozhovoru formuluje základní etické otázky vyplývající z etologie člověka a zvířat, obhájí své postoje a názory, logicky argumentuje; - dovede zasadit počátky systematizace a klasifikace organismů do historických souvislostí; - na příkladech vysvětlí hlavní zásady biologické klasifikace; - dovede zasadit evoluční myšlení do historického kontextu; - popíše, jaký vliv měla myšlenka evoluce na vývoj systematiky; - vysvětlí rozdíl mezi umělým a přirozeným systémem; - charakterizuje různé směry v současné klasifikaci organismů;
Fyzika (odborná)	Akustika	2	- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a popíše jeho šíření ve vzduchu;
	Optika	2	- vysvětlí souvislosti mezi amplitudou a frekvencí kmitání struny a hlasitostí a výškou tónu, definuje decibelovou stupnici;
	Astronomie	2	- chápe a objasní podstatu ultrazvuku a jeho technické využití;
	Fyzika dvacátého století	2	- vysvětlí Dopplerův efekt, analyzuje příčiny tohoto jevu;
			- vysvětlí závislost indexu lomu na vlnové délce světla, vyhodnotí pokusy na lom světla pomocí Fermatova principu;
			- umí vysvětlit hlavní optické jevy v atmosféře;

			- popíše a seřadí druhy elektromagnetického záření podle vlnové délky a popíše jejich využití v lékařství a technické praxi; - chápe podstatu spektrální analýzy a její využití; - umí vysvětlit optické jevy na základě vlnové hypotézy; - rozliší druhy nebeských objektů podle astronomických cyklů a určí jejich umístění na obloze - vysvětlí souvislost zemské rotace s denními pohyby hvězd a závislost podoby noční oblohy na zeměpisné šířce; - umí vysvětlit zdánlivý denní a roční pohyb Slunce a jeho souvislost s kalendářem; - popíše krátkodobé i dlouhodobé cykly Měsíce, vysvětlí změny fází, synodickou a siderickou měsíční periodu; - popíše oběžné doby planet a jejich pohyb vůči Zemi i Slunci, rozlišuje cykly vnitřních a vnějších planet; - objasní a aplikuje Keplerovy zákony; - objasní podstatu principu neurčitosti; - vysvětlí fotoelektrický jev, popíše význam Planckovy konstanty pro vyhodnocení fotoelektrického jevu; - charakterizuje základní modely atomu; - popíše elektronový obal z hlediska rozložení hustoty pravděpodobnosti; - popíše složení jádra atomu z hlediska vazební energie; - uvede možnosti praktického využití jaderného štěpení a jaderné fúze; - vysvětlí význam hmotnostního úbytku pro získávání energie.
Chemie (odborná)	Způsob vědecké práce v chemii	2	- definuje základní veličiny (např. látkové množství, molární hmotnost); - zná pravidla pro stechiometrické výpočty a používá je v praxi; - objasní historickou podmíněnost pojmu atom; - dokáže sestavit vzorce a názvy anorganických i organických sloučenin; - použije adekvátní modelovou představu (atomu, vazby aj.) pro řešení zadaného úkolu;
	Chemické technologie Chemické technologie a aplikované chemické obory, chemická výroba	2	
	Základy fyzikální chemie termodynamika, kinetika, chemická rovnováha, chromatografie, elektrochemie	2	

	Biochemie chemické složení organismů, enzymová katalýza, anabolismus a katabolismus, metabolismus sacharidů, lipidů a proteinů	2	- na příkladech vysvětlí vztah struktury a vlastností látek (anorganických i organických); - s pomocí návodu prakticky vyřeší jednoduchý laboratorní úkol; - vysvětlí principy chemické výroby základních látek; - věcně posoudí vhodnost určité reakce pro průmyslovou výrobu; - na příkladech praktických a technologických aplikací dokáže vliv chemie na společnost a svět; - rozlišuje exotermní a endotermní děje na základě energií chemických vazeb výchozích látek a produktů reakce; - provádí základní výpočty vyplývající z termodynamických zákonů; - vysvětlí princip chemické rovnováhy a uvede příklady praktického využití jejího ovlivnění; - vysvětlí podstatu chromatografie a uvede příklad jejího využití; - na základě porozumění podstatě elektrochemických dějů vysvětlí princip fungování elektrolýzy a elektrochemického článku; - popíše rozdíly v chemickém složení prokaryotních a eukaryotních organismů a objasní vztah tohoto složení k základním biochemickým reakcím v těchto organismech; - charakterizuje rozdíl mezi metabolismem rostlin a živočichů; - uvede příklad skladných a rozkladných reakcí v biochemii; - na příkladu konkrétních biokatalyzátorů vysvětlí princip enzymové katalýzy; - vysvětlí základní principy metabolismu sacharidů, lipidů a proteinů.
Matematika (odborná)	Základy logiky a teorie množin výroková logika, axiom, definice, věta, množiny a množinové operace, důkazy, indukce	2	dokáže určit pravdivostní hodnotu výroků; - sestaví tabulku pravdivostních hodnot; - provádí operace s výroky; - rozlišuje axiomy, definice a věty;
	Infinitesimální počet limita, nekonečná geometrická řada, derivace,	2	- objasní princip důkazu sporem a důkazu matematickou indukcí;

	integrace lokální extrémů, rovinné obrazce		- provádí a zapisuje operace s množinami; - uvědomuje si a rozliší, co je a není důkaz; - rozlišuje váhu argumentů; - vypočte limitu nekonečné posloupnosti; - sečte danou geometrickou řadu; - vypočte derivaci mocninné funkce; - dovede aplikovat pravidla pro derivaci součtu a součinu; - určí lokální extrémů dané funkce; - vyšetří průběh funkce; - vypočítá integrály nejjednodušších funkcí a použije je při výpočtu obsahů.
--	--	--	---

Školní vzdělávací program pro kombinované lyceum

Střední škola, která dává smysl 2025

Základní škola a Střední škola Otevřeno, z. ú.
verze: leden 2026